

# 天门职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2024)

2025年1月



## 质量年度报告公开形式及网址

公开形式：社会公开

公开网址：<http://www.tmzyxy.edu.cn/#/single?id=120>

## 内容真实性责任声明

学校对天门职业学院职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '王明' (Wang Ming), written over the seal area.

2025年1月10日

# 前言

根据《省教育厅办公室关于做好2024年职业教育质量报告编制工作的通知》要求，《天门职业学院职业教育质量报告（2024年度）》由发展概述、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、特色创新、挑战与展望等部分组成，如实反映学校贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十届三中全会精神和全国职业教育大会精神的实践探索，对学校2024年度人才培养和服务贡献总体成效进行了全面梳理和总结。在典型案例选取上，重点展示学校在立德树人、课程改革、社会服务、工匠精神、主动服务地方和行业需求等方面的举措和主要成效。以高等职业院校人才培养工作数据为依据，对人才培养工作改革举措和质量变化之间的关系做出判断，撰写了2024年度质量报告，现予以呈报和公开。

本报告如有疏漏和错误，欢迎各界人士批评指正。

# 目 录

一、 发展概述 .....	1
(一) 基本情况 .....	1
1. 学校简介 .....	1
2. 教师规模 .....	2
3. 学生规模 .....	3
4. 专业设置 .....	5
(二) 办学条件 .....	5
1. 重要指标 .....	5
2. 数字化校园 .....	7
3. 办学经费 .....	8
(三) 标志性办学成果 .....	8
二、 人才培养 .....	9
(一) 立德树人 .....	9
1. 思政育人 .....	9
2. 劳动育人 .....	13
3. 五育并举 .....	16
(二) 队伍建设 .....	17
1. 培训与培养 .....	17
2. 教研科研 .....	19
3. 教师比赛 .....	20
(三) 在校体验 .....	21

1. 奖励资助 .....	21
2. 社团活动 .....	22
3. “一站式”学生社区 .....	23
4. 三全育人 .....	24
(四) 就业质量 .....	25
1. 就业情况 .....	25
2. 升学情况 .....	25
(五) 创新创业 .....	27
1. 创新创业成果 .....	28
(六) 技能成长 .....	28
1. 岗课赛证 .....	28
2. 技能大赛 .....	31
三、服务贡献 .....	32
(一) 服务企业行业 .....	32
1. 人才支撑 .....	32
2. 技术研发 .....	35
(二) 服务地方发展 .....	36
1. 产业对接 .....	36
2. 育训并举 .....	39
(三) 服务终身学习 .....	40
1. 社区教育 .....	40
2. 继续教育 .....	43

(四) 特色服务贡献 .....	44
四、 文化传承 .....	49
(一) 传承工匠精神 .....	49
(二) 传承中华优秀传统文化 .....	51
(三) 传承红色基因 .....	51
1. 开展红色教育 .....	51
2. 追寻红色记忆 .....	53
3. 赓续红色血脉 .....	55
(四) 传承非遗文化 .....	56
1. 非遗文化宣传和保护 .....	56
2. 民间技艺传承 .....	58
五、 产教融合 .....	60
(一) 共筑合作机制 .....	60
1. 创新产教融合制度 .....	60
2. 行业产教融合共同体 .....	61
(二) 共建共享资源 .....	61
1. 产教融合基地 .....	61
2. 校企合作平台 .....	65
3. 双元开发教材 .....	66
(三) 校企协同育人 .....	67
1. 专业布局动态调整 .....	67
2. 创新人才培养模式 .....	68

(四) 共培双师队伍 .....	68
1. 培养培训机制 .....	68
2. 校企人员双向流通 .....	69
六、 发展保障 .....	69
(一) 党建引领 .....	69
1. 坚持党的全面领导 .....	69
2. 党建品牌建设 .....	70
3. 党建育人活动 .....	72
(二) 经费保障 .....	72
1. 持续投入 .....	72
2. 绩效管理 .....	74
(三) 条件保障 .....	74
(四) 质量保障 .....	75
1. 关键办学能力提升 .....	76
2. 学校治理 .....	76
3. 年报编制 .....	78
(五) 政策保障 .....	78
1. 国家政策落实 .....	78
2. 地方政策落实 .....	79
七、 特色创新 .....	79
八、 挑战与展望 .....	80
(一) 面临挑战 .....	80

（二） 发展展望 .....	81
九、 附表 .....	83

# 图目录

图 1	近三年招生人数 .....	4
图 2	近三年在校生人数 .....	4
图 3	近三年毕业生人数 .....	5
图 4	“同课异构·协同共研”优秀组织单位 .....	12
图 5	马克思主义学院赴天门市税务局开展心理建设培训 .....	13
图 6	12·5 国际志愿者日”北湖河湖保护志愿服务活动 .....	14
图 7	陆羽国际茶文化艺术学院组织学生深入企业开展实践活动 ..	15
图 8	全国啦啦操星级俱乐部 .....	17
图 10	湖北省学雷锋活动示范点 .....	23
图 11	谢仕海同学被吉林化工学院人工智能专业硕士研究生录取	26
图 14	1+X 幼儿照护证书示范考核站点 .....	29
图 15	余滢教授做《课程资源建设》专题讲座 .....	31
图 16	“才聚荆楚·百县进百校”专场招聘会 .....	33
图 17	新型学徒制企校合作培训结业仪式 .....	34
图 18	天门服装电商协会战略合作签约仪式 .....	37
图 19	师生前往天门服装电商协会产业基地进行游学 .....	38
图 20	参训学员成果展示 .....	40
图 21	深入社区共同缔造“周末学堂” .....	41
图 22	健康服务进社区，应急救护进企业活动 .....	42
图 23	“继续教育发展共同体项目”首批实验校 .....	44
图 25	烹饪培训进乡村 提升技能促振兴 .....	46

图 26	共同完成直播间搭建与调试 .....	48
图 24	家电义务维修活动 .....	49
图 28	创客中心工作坊 .....	50
图 29	公共实训基地 .....	51
图 30	红色音乐党课《钢铁力量》 .....	53
图 31	卢市镇彭家垸爱国主义教育基地 .....	55
图 33	省级非遗技艺——唐手拳走进天门职业学院 .....	58
图 34	走访调研非遗叶紫麦秆画技能大师工作室 .....	59
图 36	“保利和乐教育集团产学研合作基地”隆重揭牌 .....	63
图 37	赴华中数控股份有限公司举行教师企业实践流动站揭牌仪式 .....	64
图 38	数字经济产业学院发展研讨会顺利召开 .....	65
图 40	陆羽国际茶文化艺术学院党支部获评“红旗党支部”称号 .....	72
图 41	学校 2023 年办学经费收入 .....	73
图 42	学校 2023 年办学经费支出 .....	74
图 43	学校高职扩建效果图 .....	75
图 44	校院二级管理体制改革调研会 .....	78
图 45	《中国茶廉文化》出版 .....	80

# 表目录

表 1	教师核心数据表 .....	2
表 2	师资队伍结构情况表 .....	2
表 3	专业概况表 .....	5
表 4	办学条件达标工程重点监测指标 .....	6
表 5	基础设施概况表 .....	6
表 6	教学资产概况表 .....	7
表 7	信息化运行情况表 .....	8
表 8	学校经费收入支出来源 .....	8
表 9	标志性办学成果 .....	9
表 10	湖北省职业院校教师教学能力比赛获奖名单 .....	21
表 11	湖北省职业院校技能大赛获奖情况 .....	32
表 12	教师知识产权成果一览表 .....	36

# 案例目录

【案例 1】荣获“同课异构·协同共研”思政课集体备课优秀组织单位 .....	11
【案例 2】马克思主义学院赴天门市税务局开展心理建设培训 .....	12
【案例 3】“12·5 国际志愿者日”北湖河湖保护志愿服务活动 ...	14
【案例 4】陆羽国际茶文化艺术学院组织师生深入企业开展实践活动 .....	14
【案例 5】学校获“全国校园大课间啦啦操推广实施单位”等多项荣誉称号 .....	16
【案例 6】学校智能制造学院院长陈鹏获得国务院政府特殊津贴 ..	18
【案例 7】学校 4 项课题顺利通过第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题首批结项鉴定 .....	20
【案例 8】学校荣获“湖北省第九批学雷锋活动示范点” .....	23
【案例 9】谢仕海，从专科→本科→研究生 .....	26
【案例 10】学校荣获 2023 年度 1+X 幼儿照护证书示范考核站点及优秀个人表彰 .....	28
【案例 11】学校特邀余滢教授做《课程资源建设》专题讲座 .....	30
【案例 12】“才聚荆楚·百县进百校”就业促进专项行动暨天门职业学院专场招聘会举办 .....	32
【案例 13】校企合作共育“天门工匠”——企业新型学徒制为工业倍增提供人才支撑 .....	34

【案例 14】学校与天门服装电商协会战略合作签约仪式暨第一届产业游学活动顺利举行 .....	37
【案例 15】2024 年山东省职业院校教师素质提高计划——1+X 多轴数控加工职业技能等级证书教师培训班圆满落幕 .....	39
【案例 16】心手相牵 快乐周末——陆羽国际茶文化艺术学院师生深入社区共同缔造“周末学堂” .....	41
【案例 17】健康服务进社区，应急救护进企业活动 .....	42
【案例 18】学校成功获批“继续教育发展共同体项目”首批实验校 .....	43
【案例 19】烹饪培训进乡村 提升技能促振兴——经济贸易服务学院开展送教下乡活动 .....	45
【案例 20】共建“楚乡情”直播间 助力乡村振兴 .....	46
【案例 21】匠心服务进乡村·温情传递暖人心——电子信息职业技术学院党支部开展家电义务维修活动 .....	48
【案例 22】解锁职业密码，锚定前行方向 .....	50
【案例 23】红色音乐党课 .....	52
【案例 24】唤醒红色记忆，培育时代新人 .....	54
【案例 25】依托智慧实践基地，奏响革命精神颂歌 .....	56
【案例 26】省级非遗技艺——唐手拳走进天门职业学院 .....	57
【案例 27】走访调研非遗文化，推动产教深度融合 .....	58
【案例 28】产教融合结新果——“天门职业学院·保利和乐教育集团产学研合作基地”隆重揭牌 .....	62
【案例 29】打造教师实践平台，建立校企交流机制 .....	63

<b>【案例 30】</b> 数字经济产业学院发展研讨会顺利召开 .....	65
<b>【案例 31】</b> 陆羽国际茶文化艺术学院党支部获评“红旗党支部”称号 .....	71
<b>【案例 32】</b> 总投资约 4.5 亿！天门职业学院即将扩建！ .....	75
<b>【案例 33】</b> 再学习、再调研、再落实，持续推动校院二级管理体制 改革再深入 .....	77
<b>【案例 34】</b> 天门市茶廉文化教育基地再添标志性成果 .....	79

## 一、发展概述

### （一）基本情况

#### 1. 学校简介

天门职业学院是 2010 年 4 月经湖北省人民政府批准、国家教育部备案的一所公办全日制普通高等院校，坐落在驰名中外的茶圣陆羽故里，武汉城市圈著名历史文化名城天门市。

学校认真贯彻党和国家的教育方针，紧紧抓住职业教育发展机遇，坚持融入地方经济社会发展，以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合之路，主动对接湖北省 51020 现代产业集群及天门市“一主两新三支撑”现代产业体系，重点打造智能模具与汽车零部件制造技术专业群、健康管理与服务专业群、时尚电商贸易与管理专业群等专业群，为地方经济社会发展尤其是天门市“一城四基地”提供人才支撑和智力支持，努力办好人民满意的高等职业教育。

学校目前在校学生有 8284 人，占地面积 560 亩，总建筑面积 25 万平方米，教学、生活、文体设施齐全，育人环境清静优雅。设有医护学院、陆羽国际茶文化艺术学院、经济贸易服务学院、智能制造学院、电子信息技术学院、马克思主义学院、继续教育学院、公共课部等 8 个二级学院（部），开设 30 个专业及专业方向；拥有校内实验室 90 余个，校外实训基地 180 多个；设有国家职业技能鉴定所，培训鉴定各类人员 10000 余人次。学校先后荣获“湖北省高校绿化管理先进单位”“全省五四红旗团支部（总支）”“湖北省语言文字规范化示范校”“学校体育工作先进单位”“无偿献血最美高校奖”“湖北省第九批学雷锋活动示范点”等荣誉称号。

## 2. 教师规模

学校现有教职工总数 453 人，其中校内专任教师 344 人，占教职工总数的 76%。专任教师中，35 岁及以下教师 199 人，占专任教师 57.85%，36 至 45 岁及以下的教师 85 人，占专任教师 24.71%，45 岁以上的教师 49 人，占专任教师 14.25%；具有硕士及以上学位教师 161 人，占专任教师的 46.8%。具有副高级专业技术职务教师 43 人，占专任教师的 12.5%。双师型专任教师 105 人，占专任教师数的 30.52%。教师核心数据表如表 1 所示。

表 1 教师核心数据表

主要指标	达标指标	2023	2024
生师比	<18	13.07	17.99
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	>15	43.60	46.80
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	>20	13.72	12.5

数据来源：2023—2024 学年状态数据平台

随着近几年人才引进政策的进一步扩大，具有硕士学位的教师比例进一步提高。学校已出台双师型教师认定办法，先后认定两个批次，不同等级的双师型教师，并积极采取相应措施提高教师的实践教学能力，让五年六个月的企业实践真正落到实处，尽快让更多的教师达到双师素质的要求。师资队伍结构表如表 2 所示。

表 2 师资队伍结构情况表

项目名称		2023	2024	
教师人数	专任教师	人数	328	344
		比例	98.80%	92.97%
	校内兼课教师	人数	2	3
		比例	0.60%	0.81%
	校外教师	人数	1	2
		比例	0.30%	0.54%
	行业导师	人数	1	4
		比例	0.30%	1.08%
	外籍教师	人数	0	0

项目名称			2023	2024
		比例	0.00%	0.00%
专任教师年龄结构	35 岁及以下	人数	206	199
		比例	62.80%	57.85%
	36—45 岁	人数	72	85
		比例	21.95%	24.71%
	46—60 岁	人数	48	49
		比例	14.63%	14.25%
专任教师职称结构	正高级	人数	4	4
		比例	1.22%	1.16%
	副高级	人数	41	39
		比例	12.50%	11.34%
	中级	人数	60	81
		比例	18.29%	23.55%
专任教师学位结构	博士	人数	0	1
		比例	0.00%	0.29%
	硕士	人数	143	160
		比例	43.60%	46.51%
	学士	人数	147	145
		比例	44.82%	42.15%
专任教师双师素质		人数	118	105
		比例	35.98%	30.52%

数据来源：2023—2024 学年状态数据平台

### 3. 学生规模

#### （1）招生规模

2024 年计划招生 4038 人，录取 4036 人，招生计划完成率 99.95%，实际报到 3462 人，报到率 85.78%。近三年招生人数如图 1 所示。

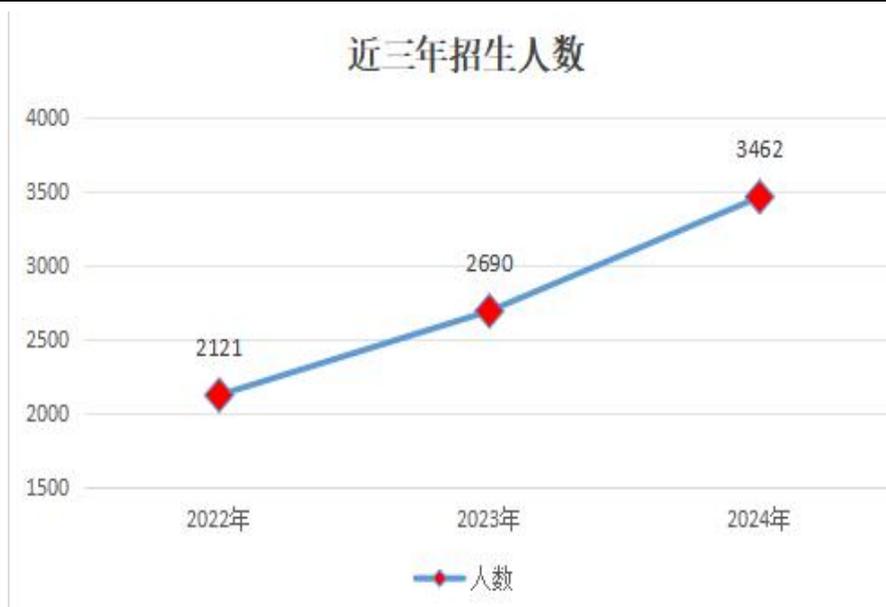


图 1 近三年招生人数

### （2）在校生规模

本学年共有全日制高职在校生 **8284** 人，三年来学生总体规模增长明显，逐年增长 **32%**左右。近三年全日制高职在校生如图 2 所示。

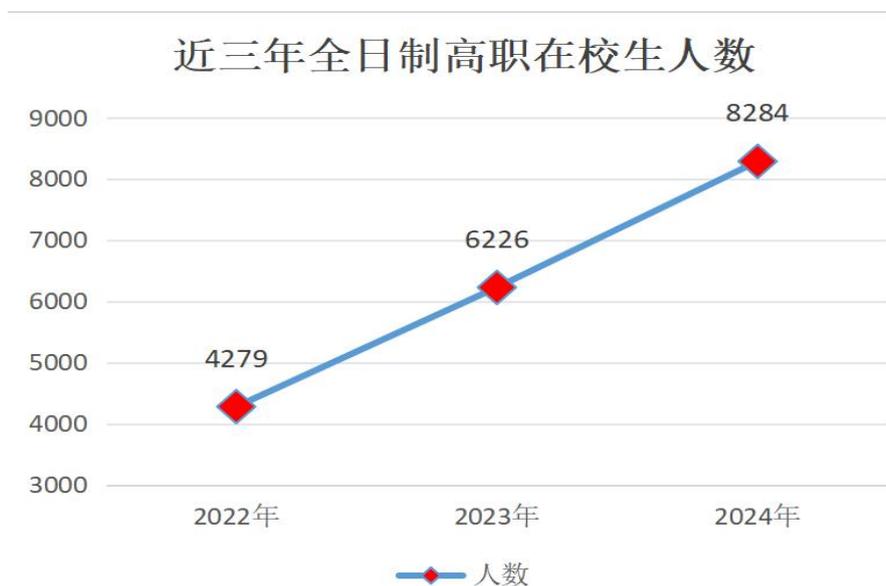


图 2 近三年在校生人数

### （3）毕业生规模

2024 年应届毕业生 **1374** 人，三年来毕业生规模显著增加，较去年增长约 **1.44** 倍。近三年毕业生人数如图 3 所示。

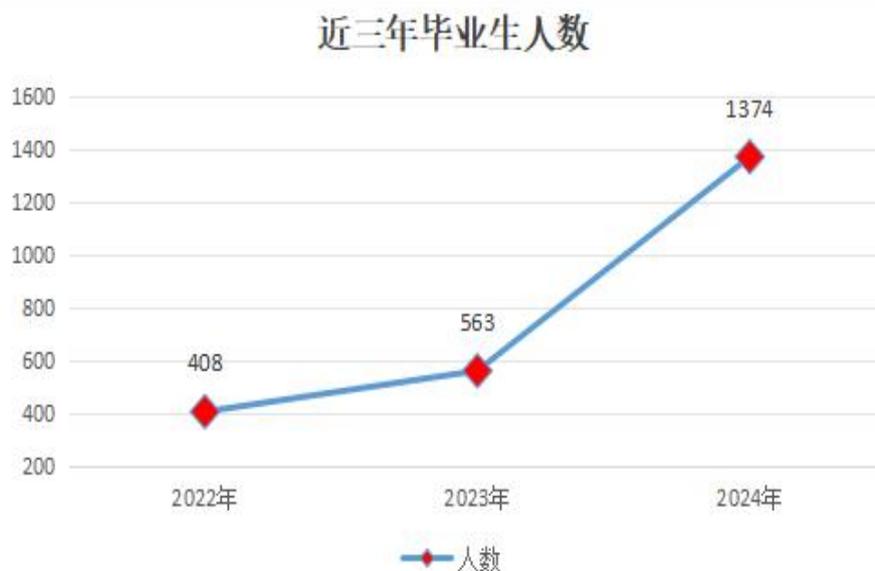


图 3 近三年毕业生人数

#### 4. 专业设置

学校紧紧围绕湖北经济社会发展需要和天门市地方产业布局，本年度开设专业 30 个，其中新增专业 5 个，撤销专业 5 个，招生专业 27 个，涵盖专业大类 10 个。专业对接第二产业 10 个，第三产业 20 个。三产专业比例为 0:33.3:66.6。专业概况表如表 3 所示。

表 3 专业概况表

专业情况	2023	2024
专业设置总数（个）	26	30
招生专业数（个）	26	27
新增专业数（个）	3	5
撤销专业数（个）	0	5
涵盖专业大类（个）	10	10

数据来源：2023—2024 学年状态数据平台

## （二）办学条件

### 1. 重要指标

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发

〔2004〕2号）以及教育部等五部门关于印发《职业学校办学条件达标工程实施方案》的通知（教职成〔2022〕5号）关于办学条件的指标。根据2023—2024学年高职院校人才培养状态数据采集平台的数据显示，学校生均教学行政用房（平方米/生）和生均图书（册/生）指标未达到合格指标。办学条件达标工程重点监测指标如表4所示。

**表 4 办学条件达标工程重点监测指标**

序号	办学指标	合格指标	学校数据
1	生师比	18.00	17.99
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	15.00	46.8
3	生均教学行政用房（平方米/生）	16.00	11.44
4	生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000.0	10956.42
5	生均图书（册/生）	60.00	36.8

数据来源：学校2023—2024学年状态数据平台

学校总占地面积176984.22平方米，教学用科研及辅助用房面积63270.9平方米，专业教学实训用房及场所面积16679.91平方米。学校教育教学设备完备、功能齐全，满足师生教学办公和日常生活需要。基础设施概况表如表5所示。

**表 5 基础设施概况表**

项目名称	2023	2024
生均教学行政用房（平方米/生）	13.34	11.4397
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	14392.00	10956.42
生均（折合）图书（册/生）	660804.46	36.9
百名学生配教学用计算机台数（台）	18.60	14.10
生均占地面积（平方米/生）	41.15	28.35
生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	8.32	5.73

数据来源：学校2023—2024学年状态数据平台

学校固定资产总值 35244.48 万元，较上学年增加 649 万元，其中：教学仪器设备资产总值 6839 万元，生均教学仪器设备值 10956.42 元。教学资产概况表如表 6 所示。

表 6 教学资产概况表

项目名称	2023	2024
固定资产总值（万元）	34595.48	35244.48
教学科研仪器设备总值（万元）	6190.00	6839.00
生均教学科研仪器设备值（元）	14392.00	10956.42
当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1370	649.00

数据来源：学校 2023—2024 学年状态数据平台

## 2. 数字化校园

学校已建设高速稳定的校园内网，实现了校园网络全覆盖。同时，中心机房、服务器等基础设施的搭建，为学校各类应用系统平台提供了运行环境支撑。明厨亮灶、监控安防、电子围栏、一键报警等设备的配备，初步构建起数字化校园安防体系，LED 大屏会议系统、数字 IP 广播系统、智能水电系统以及校园一卡通系统等。

学校引入了超星学习通、蓝墨云班课、知网协同备课等数字化教学平台，使用录播智慧教室录制精品在线课程和微课视频，使用云教材资源制作中心编写了一些云教材，并部署了国家智慧教育平台、电子图书阅读平台等优质资源。建设了云桌面教室、交互式智慧教室、多功能电子阅览室、VR 思政实践研修基地、智能制造虚拟仿真实训基地等场所，丰富了教育教学场景。

学校建设了校本数据中台，打通了主要业务系统平台间数据链路，形成数据标准表 343 张，各类业务平台基础数据储量达 2.7 万余条。构建了网上办事大厅、统一身份认证平台、数字档案馆和企业微信平

台功能，贯通招生、缴费、请假、审批、档案、OA 办公等流程，促进校园日常工作由“传统管理”向“管理服务一体化”的转变。信息化运行情况表如表 7 所示。

表 7 信息化运行情况表

项目	情况
接入互联网出口带宽（Mbps）	2500
校园网主干最大带宽（Mbps）	1000
网络信息点数	412
是否建有校本数据中心	有
管理信息系统数据总量（GB）	12000

数据来源：学校 2023—2024 学年状态数据平台

### 3. 办学经费

学校教育经费收入 11031.27 万元，年生均财政拨款水平 3998.78 元。经费支出 10949.67 万元，年财政专项拨款 4265.23 万元。学校经费收支情况如表 8 所示。

表 8 学校经费收入支出来源

项目名称	本校
学校经费收入总额（万元）	11031.27
年生均财政拨款水平（元）	12005.58
学校经费支出总额（万元）	10949.67
年财政专项拨款（万元）	4265.23

数据来源：学校 2023—2024 学年状态数据平台

### （三）标志性办学成果

2024 年，学校办学成果显著。天门市自然资源和规划局发布高职扩建工程项目规划方案批前公示，校园硬件设施与教学生活保障条件系统性提升，师生竞赛成绩突出，各级各类技能大赛中均取得较大突

破，促进办学水平与教育教学高质量发展，如表 9 所示。

表 9 标志性办学成果

项目(荣誉)名称(全称)	级别	等级	授奖单位
2024 年全国啦啦操锦标赛（公开青年丙组一小集体组花球规定动作(2020 版)）	国家级	一等奖	国家体育总局
2024 年全国啦啦操锦标赛（小集体组花球规定动作（2020）版）	国家级	一等奖	国家体育总局
2024 年全国啦啦操锦标赛（集体组爵士规定动作(2020 版)）	国家级	一等奖	国家体育总局
湖北省十佳高校消防志愿服务队	省级		湖北省消防救援总队
湖北省学雷锋活动示范点	省级		湖北省委宣传部
中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省复赛职教赛道项目创意组	省级	铜奖 2 项	湖北省教育厅
湖北省职业院校教师教学能力大赛	省级	二等奖 1 项 三等奖 3 项	湖北省教育厅
湖北省职业院校技能大赛	省级	二等奖 1 项 三等奖 9 项	湖北省教育厅

## 二、人才培养

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一立德树人根本性问题，培根铸魂、启智润心，引导青年学生坚定不移听党话、跟党走，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人，为推动办好人民满意的新时代高等职业教育工作走深走实。

### （一）立德树人

#### 1. 思政育人

优化教师团队，助力师生成长。学校高度重视学生的思想政治教育工作，一方面配备辅导员和思政教师队伍，专职辅导员 7 名，专职思政课教师 18 名，在课堂内外加强学生的思想政治教育和思想品德教育；同时，高度重视学生思想政治工作，尤其是辅导员队伍的建设与

培养。定期举办辅导员专题培训与经验交流活动，着力提升辅导员的思想政治素养与业务能力水平。

**开好“四课”，发挥思政课堂教学主阵地作用。**一是开好必修课。《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《形势与政策》课程；二是落实选修课。开好“四史”选修课，《筑牢中华民族共同体概论》《国家安全教育》等选修课。三是拓展实践课。建立思政 VR 实训室（中国共产党人精神谱系实践课基地），挂牌卢市彭家塆大思政课实践基地，天门市文墩纪念馆爱国主义教育基地，天门市博物馆大思政课实践基地等；四是上线精品课。2023—2024 学年马克思主义学院推出在线精品课程《思想道德与法治》，实现学生思想政治理论课“下课不下线”。

**全面深入开展团员和青年主题教育。**紧紧围绕深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把“主题教育学习”作为重要牵引，引导激发各二级学院团支部和团员、青年学生参与主题教育。将团中央指定书目、学习篇目纳入学习范围，将习近平总书记最新考察、讲话等作为有效学习资源，点对点提示院部团总支按照上级团委要求的学习专题、任务进度推进，明确工作职责、主要任务、工作步骤，确保理论学习等任务要求完整、准确、及时地传递给基层团组织。

扎实推进“志愿服务”，让思政课活起来、暖起来。马克思主义学院新成立社团“薪火求是”研学社，结合思政课堂，开展实践活动，坚定马克思主义信仰，弘扬科学思想和人文精神，开阔视野，丰富和发展校园文化。社团成立两个多月以来，已经参与并拍摄爱国主义案

例微视频 1 个，并参与大中小学思政教育一体化活动的志愿服务。

筑牢心理健康安全防线。积极开展学生心理危机预防和干预工作，有序开展《大学生心理健康教育》必修课。每年的 3 月 21 日“世界睡眠日”、5.25 心理健康教育节、10 月 10 日“世界精神卫生日”等时间节点利用线上线下开展相关宣传，在春季、春夏之交、长假前后以及秋季开学开展主题教育活动，组织师生参加辅导学习，让大学生心理健康教育知识入脑入心。结合学生心理状况月报，定期组织学生心理问题集中反馈和干预措施讨论例会，对心理危机学生及时干预处理。校企合作，开展税务“心青年”志愿服务团队心理建设系列培训，共同构建科学、高效的心理健康教育和危机预防与干预工作体系。

### 【案例 1】荣获“同课异构·协同共研”思政课集体备课优秀组织单位

2024 年 3 月，全国高校思政课“手拉手”集体备课中心（华中师范大学—湖北省）、教育部第二批虚拟教研室建设试点单位高校思想政治理论课程群虚拟教研室、“同课异构·协同共研”思政课教学创新联盟秘书处结合对各成员单位对“同课异构·协同共研”思政课集体备课会的贡献情况、将“同课异构·协同共研”思政课集体备课会纳入本单位集体教研活动组织情况等方面的考察，对表现优异的单位进行表彰，评选出优秀组织单位标兵 14 家、优秀组织单位 32 家，天门职业学院荣获优秀组织单位。

中心新闻 | 关于表彰2023年度“同课异构·协同共研”思政课集体备课  
会优秀组织单位（标兵）的决定

备课中心 同课异构协同共研思政课创新中心 2024-03-05 20:42 河南



优秀组织单位（共32家）

- 空军军医大学
- 三峡大学
- 湖北工业大学
- 武汉纺织大学
- 武汉轻工大学
- 淮阴工学院
- 成都工业学院
- 湖北科技学院
- 湖北工程学院
- 武汉音乐学院
- 广西民族师范学院
- 荆楚理工学院
- 文华学院
- 武汉晴川学院
- 武汉工商学院
- 武汉文理学院
- 荆州学院
- 大连医科大学中山学院
- 昆明医科大学海源学院
- 湖北大学知行学院
- 长江大学文理学院
- 济南工程职业技术学院
- 咸宁职业技术学院
- 湖北水利水电职业技术学院
- 武汉软件工程职业学院
- 湖北工业职业技术学院
- 湖北轻工职业技术学院
- 湖北铁道运输职业学院
- 湖北艺术职业学院
- 武汉工程科技学院
- 武汉民政职业学院
- 天门职业学院

图 4 “同课异构·协同共研”优秀组织单位

**【案例 2】马克思主义学院赴天门市税务局开展心理建设培训**

为进一步深化职业教育服务地方经济社会发展，加强产学研融合，2023 年 9 月 27 日下午，马克思主义学院德育教研室教师代表赴天门市税务局开展“心青年”志愿服务团队心理建设培训。此次培训由赵梦丹老师主讲，20 多名“心青年”志愿服务团队人员参训。



图 5 马克思主义学院赴天门市税务局开展心理建设培训

讲座上，赵梦丹首先通过“手指曼波操”，将参训人员积极性调动起来。随后，她详细介绍了心理学的大众理解和心理学的生物学基础，并带领参训人员进行自我探索，通过绘画心理，帮助大家认识现实的我和理想的我之间的差异，从而正确看待和认识自己。

通过此次培训，天门市税务局“心青年”志愿服务团队成员纷纷表示干货满满，收获颇丰。并希望能将学到的知识加以运用，可以帮助大家保持心理健康，更好应对生活中各种挑战，提升工作和生活的幸福感。

## 2. 劳动育人

学校积极探索创新劳动育人模式。一是课程育劳。各专业（群）将劳动教育纳入必修课程。主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面设计。二是实践育劳。各专业依托实习实训等实践环节，引导学生参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，培育工匠精神和爱岗敬业的劳动

态度，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。

### 【案例 3】“12·5 国际志愿者日”北湖河湖保护志愿服务活动

为引领团员和青年积极参与到生态环境的保护中，争做绿色理念的传播者。12 月 5 日，学校志愿服务队前往北湖公园开展河湖保护志愿服务。志愿者手持环保垃圾袋在河沿岸拾捡饮料瓶、塑料袋、烟蒂等废弃垃圾。这次河湖保护志愿活动很有意义，在享受美丽风景的同时，更要维护美、传递美，将“绿色、环保、健康”的理念传达出去，共建良好环境，共享美丽河湖。



图 6 “12·5 国际志愿者日”北湖河湖保护志愿服务活动

### 【案例 4】陆羽国际茶文化艺术学院组织师生深入企业开展实践活动

为丰富学生专业认知，让学生深入了解企业和就业方向，增强学生的实践与创新能力。11 月 30 日，我院茶艺与茶文化专业的师生们前往天门市陆泉农业科技有限公司进行开展实践活动。在茶艺与茶文化专业教师覃维的带领下，学生们参观了新引进的福鼎大毫、金观音、金牡丹、鸠坑早和龙井黄五个茶树品种，并对这五种不同的茶树叶片

形状、叶脉、叶基、锯齿等多个角度进行对比分析判断，学生们直观学习到不同品种茶树存在的区别，对书本上的知识从理论层面上升到亲身实践。

随后，陆泉农业科技有限公司负责人张芬带领学生进入种植茶树的茶园，向学生们教授茶叶种植的方法，并让他们亲自上手种植茶树。张芬还向学生们分享了自己的经历，鼓励在场的学生要珍惜学习机会，扎扎实实投身茶产业发展，循序渐进实现个人价值。



图 7 陆羽国际茶文化艺术学院组织学生深入企业开展实践活动

学生纷纷表示，本次生产实践活动让他们受益匪浅。不仅让他们认识了许多新品种的茶树，也让他们体验到了种植茶树的乐趣。通过实地学习，夯实了学生的专业知识与技能，提高了学习积极性和实践能力。

此次参观企业活动，不仅为学生搭建了一个良好的学习平台，更加强了学生对理论知识与工作实践相结合的重要性的认识。为学生“摸底”企业环境，对学校培养应用型、综合型人才起到了促进作用。

### 3. 五育并举

学校精心策划并组织开展了一系列丰富多彩、特色鲜明的校园文化活动，如校园歌手大赛的青春放歌、运动会的激情飞扬、社团文化节的百花齐放等，为学生搭建了展示自我、锻炼能力、拓展视野的广阔舞台，极大地丰富了学生的课余文化生活，增添了校园的青春活力与文化魅力。各类文化活动参与学生总数超过 5 万人次，形成了“人人参与、个个受益”的良好局面。

#### **【案例 5】学校获“全国校园大课间啦啦操推广实施单位”等多项荣誉称号**

2024 年 6 月，由国家体育总局体操运动管理中心、全国啦啦操委员会联合开展的“校园大课间啦啦操”活动中，学校荣获“全国校园大课间啦啦操推广实施单位”称号，体育教研室主任林伟被评为“全国校园大课间啦啦操推广先进个人”，并在全国啦啦操锦标赛嘉年华活动上对学校进行授牌及颁奖。学校体育工作、体育教育成果、校园体育文化品牌打造得到高度认可。

一直以来，学校始终坚持社会主义办学方向，落实立德树人这个根本宗旨，让每个学生学会一项体育技能的体育锻炼目标，结合本土特色，广泛开展体育文化艺术节活动，大力推行“校园啦啦操活动”，让啦啦操项目成为学校特色体育品牌。创新体育育人工作，牢固树立“育人至上，体魄与人格并重”的体育观，探索品格教育模式。充分发挥体育教师专长，突出“教会、勤练、常赛”，引导体育教师把“体育育人成果写在操场上”，推动体育教师职业发展与体育育人工作良性互动。

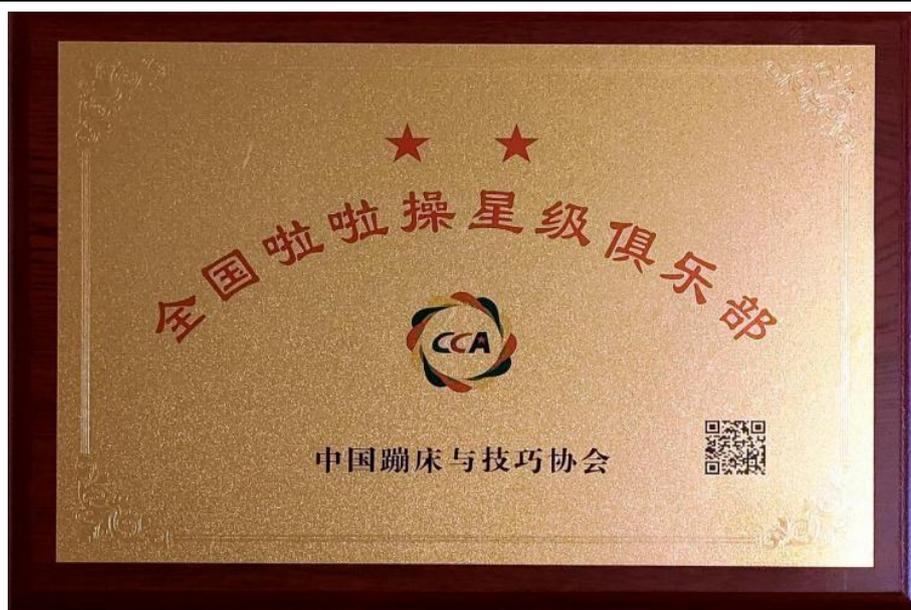


图 8 全国啦啦操星级俱乐部

学校将以授牌为契机，进一步完善啦啦操推广体系，将本土文化融入其中，使传统文化与校园文化相结合，积极探索，不断总结经验形成长效机制，致力为天门市大课间啦啦操运动项目的开展和推广起到引领和示范作用。

## （二）队伍建设

学校坚持“党管人才”原则，紧紧抓住“培养、吸引、用好”人才三个环节，完善“育才、用才、留才”用人机制，打造数量充足、结构合理的高水平“双师”队伍。

### 1. 培训与培养

完善师德师风建设体系，构建师德师风长效机制。拓展师德教育活动载体，组织开展了师德师风专题培训、签署师德承诺书、新教师入职宣誓、师德演讲比赛、优秀个人评选表彰、师德考核等系列活动，并将师德表现作为教师绩效考核、职称评审等的重要依据。确保教师队伍风清气正、责任在肩，促使全体教师进一步形成爱岗敬业、乐于

奉献、教书育人、廉洁从教、为人师表的崇高风尚。2023 年 9 月，学校 3 名老师获评“天门市优秀教育工作者”、“天门市名师工作室主持人”、“天门市最美教师”荣誉称号。

**拓宽招聘渠道，广揽四海英才。**结合学校师资队伍现状，制订了《天门职业学院 2024 年人才引进公告》，采取线上线下相结合的人才引进宣传方式，认真完善招聘流程。2024 年学校共组织三轮人才引进工作，一轮人事代理招聘工作，经过笔试、面试、试讲与体检考察后，确定拟聘用人才引进教师 38 人，高层次人才引进教师 1 人，人事代理教师 21 人。

**强化教师培养培训力度，提高教师队伍综合素质。**2023—2024 学年学校共有 23 名教师参加国培、省培，36 名教师参加湖北省高师中心组织的岗前培训，110 名教师参加天门职业学院新入职人员岗前培训，29 名教师参加天门市进修学校组织的岗前培训。开展了骨干教师与青年教师“结对帮扶”传帮带活动，实施对青年教师“学校、院部、研究室”三级督导指导。组织开展了教学能力竞赛、优质课观摩、青年教师成长报告会等系列活动。组织教师利用假期到企业参加企业实践活动。2024 年，1 名教师获得国务院政府特殊津贴，4 名教师获得“湖北省技术能手”荣誉称号。

**加强教师团队建设，引领教师专业成长。**以“双高”建设为抓手，积极打造教师教学创新团队，推动课堂教学革命，引导教师积极参与“三教”改革，多措并举打造“双师型”队伍建设。

### **【案例 6】学校智能制造学院院长陈鹏获得国务院政府特殊津贴**

2023 年 12 月，经党中央、国务院批准，人力资源社会保障部印

发通知，公布了 2023 年享受政府特殊津贴人员名单。学校高级技师、副教授、智能制造学院院长陈鹏成功入选。

陈鹏同志从事智能制造教学工作 16 年，长期致力于数控技术和人工智能教学与研究，被评为天门市十佳青年教师，曾获天门市五一劳动奖章，湖北省职业院校信息化教学大赛高职组“实训教学赛项”一等奖 1 项，湖北省高等学校教学成果奖三等奖 1 项。享受天门市政府专项津贴专家，国务院政府特殊津贴专家。

此次陈鹏同志获选享受国务院政府特殊津贴专家，既是对个人卓越业绩的充分肯定，也是对学校在专业建设和高层次人才队伍建设方面取得成果的权威认可。下一步，学校将以此为新的起点，全面贯彻习近平总书记关于做好新时代人才工作的重要思想，持续加强师资队伍建设，加强高层次人才和创新团队培育力度，更好服务天门市经济社会高质量发展。

## 2. 教研科研

学校科研处积极组织科研项目申报。组织中华职业教育社第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题、湖北省中华职教社课题、湖北省职业技术教育学会课题、湖北省高等教育学会教育研究课题、湖北省教育厅规划课题和湖北省教育厅科学技术研究计划指导性项目申报工作。其中，获批中华职业教育社第二届黄炎培职业教育思想研究规划课题 2 项，湖北省中华职教社课题 8 项、湖北省职业技术教育学会课题 8 项，湖北省高等教育学会教育研究课题 1 项，湖北省教育科学规划课题 2 项，教育部高等学校科学研究发展中心—中国高校产学研创新基金项目 2 项。目前，湖北省教育厅科学技术研究计划指导性项目

正在组织申报中。

### 【案例 7】学校 4 项课题顺利通过第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题首批结项鉴定

经黄炎培职业教育思想研究院预审、初审及组织专家组会审，并经中华职业教育社研究批准，熊安锋主持的《黄炎培职业教育思想视域下的产教融合路径创新研究》、殷遇骞主持的《职业教育“敬业乐群”精神内核下高职院校教师教学创新团队建设路径研究》、冯旗主持的《产教融合背景下的“1+X”证书制度护理专业人才培养路径设计》、陈鹏主持的《黄炎培职业教育思想影响下高职校园文化建设研究》等 4 项一般课题顺利通过结项鉴定，是全国唯一 4 项课题通过结项鉴定的学校。

黄炎培先生是我国近现代职业教育的开创者和奠基人。校长熊安锋带领一班人学习研究实践黄炎培职业教育思想，推动现代职业教育高质量发展，学校实现了规模、结构、质量和效益的跨越式发展，荣获“改革创新示范高校”荣誉称号。

### 3. 教师比赛

在教师专业技能竞赛方面，学校秉承专业赛事“有赛必赛”的原则，将大赛融入日常教学，以赛促教、以赛促练、以赛促学、学练结合，深化课程改革和产教融合。通过各级教学大赛推进高水平、结构化教师教学团队建设，提高教师的专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力，推动示范性教学，全面提升教师专业水平和创新能力。2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛获奖名单如表 9 所示。

表 10 湖北省职业院校教师教学能力比赛获奖名单

序号	参赛组别	参赛队伍	获奖等级
1	高职专业组	冉庆华、郭震、黄鑫	二等奖
2	高职公共课组	林伟、陶艳妮、杨芳	三等奖
3	高职思想政治课程组	何思洁	三等奖
4	高职思想政治课程组	赵敏	三等奖

### （三）在校体验

#### 1. 奖励资助

2023—2024 学年，学工处将资助育人工作摆在更加突出位置，建立完善了“领导小组—学生资助中心—学院学生资助工作小组—资助工作联络员—辅导员—班级资助委员”六级管理服务模式。优化学生资助工作全流程服务，修订《天门职业学院奖助学金管理实施办法》等制度文件，着力构建“奖、贷、助、勤、补、免”六位一体、资助与育人深度融合的资助育人工作体系，打造“全员覆盖、全程受助、全面受益”的学生资助工作网络，2023—2024 学年，学校累计资助学生 1662 人，资助金额超 360 万元。

注重精准高效，确保资助政策落实，采取“信息采集—量化测评—综合评议—科学管理”四级筛选和“班级—学院—资助管理中心—学校”四级评议认定模式，建立家庭经济困难认定“三查”工作机制，通过前期筛查、过程审查、后期核查，构建家庭经济困难学生认定模型；利用数据收集、电话回访、辅导员调研等，实行动态认定，力求资助对象精准。聚焦重点困难群体，做好分层分类精准资助，着力提高学生资助工作实效；扎实开展国家奖助学金、校内奖助学金等评选

工作，统筹做好学费资助、生活费资助等各类资助项目；对资助资金实行专款专用，第一时间将资助资金发放到学生手中，力求资金发放精准。着力构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动的精准资助工作体系。

拓宽帮扶渠道，提升资助服务质量，开辟新生入学“绿色通道”，确保家庭经济困难学生顺利入学、安心就学。设置 20 余个校内勤工助学岗位，优先考虑家庭经济困难学生，帮助学生尽快适应环境励志成才。2023—2024 学年，学校开展勤工助学资助活动，安排勤工助学学生 20 余人，发放勤工助学酬金 22193 元；发放工匠奖学金 103 人，15.15 万元；发放工匠助学金 118 人，25.5 万元；发放工匠单项奖学金 17 人，8500 元。确保脱贫家庭学生、低保家庭学生、特困供养、烈士子女等家庭经济困难学生应助尽助。

## 2. 社团活动

持续加强学生社团建设与管理，修订了《天门职业学院学生社团指导教师绩效发放办法（试行）》《天门职业学院学生社团指导教师管理办法（2024 年修订）》，规范社团组织架构、活动审批、成员招募等环节，积极引导社团结合自身特色与学生需求，开展形式多样、内容丰富、积极健康的社团活动，如学术科技类社团的创新实践、文化艺术类社团的才艺展示、志愿服务类社团的爱心奉献等，为学生提供了多元的兴趣发展空间与成长成才平台。本年度实现了社团数量与质量实现双提升。目前，学校已注册成立各类学生社团 37 个，社团成员总数超过 1116 人，涵盖了学术科技、文化艺术、体育竞技、志愿服务等多个领域。社团活动精彩纷呈，在校园内外产生了广泛影响，取

得“第九批雷锋示范点”、“第七届湖北省青年志愿公益项目大赛铜奖”等荣誉，成为展示学校校园文化特色与学生青春风采的亮丽名片。

### 【案例 8】学校荣获“湖北省第九批学雷锋活动示范点”

3月5日，是全国第61个学雷锋纪念日。省委宣传部命名的湖北省第九批学雷锋活动示范点和岗位学雷锋标兵公布，天门职业学院入选“第九批湖北省学雷锋活动示范点”。

近年来，学校深入学习贯彻党的二十大精神，认真贯彻习近平总书记关于弘扬雷锋精神的重要指示，大力培育和践行社会主义核心价值观，弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，并结合实际做好学雷锋志愿服务先进典型的学习宣传工作，弘扬正能量倡导新风尚，进一步提高志愿服务工作水平，把雷锋精神代代传承下去。

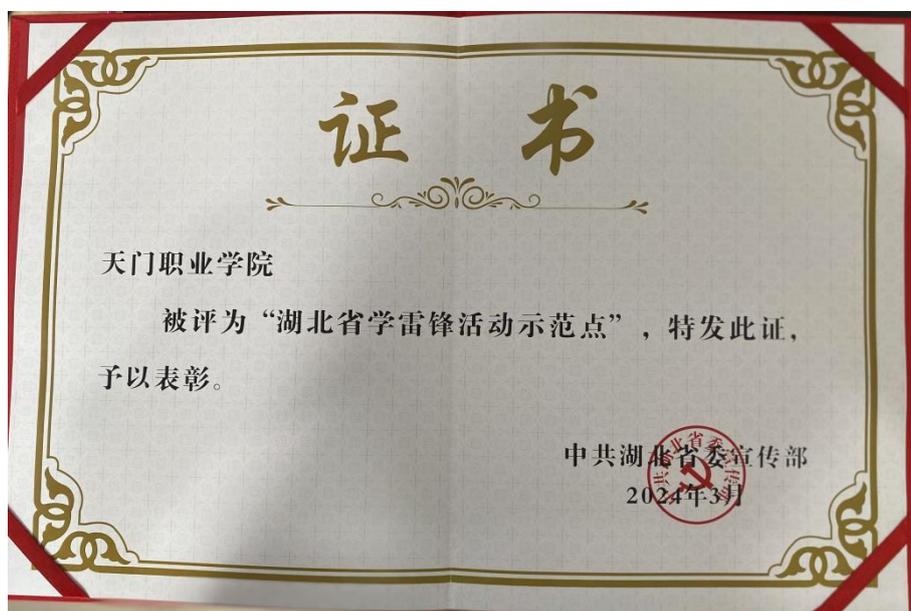


图 10 湖北省学雷锋活动示范点

### 3. “一站式”学生社区

积极推进学生社区建设，已完成一站式社区场地建设，整合学生工作处、教务处、后勤处、保卫处等多部门资源，将各类学生服务事

项集中到一站式社区办理，为学生提供便捷高效的“一站式”服务。

在学生社区内设立了综合服务大厅、学业辅导室、心理咨询室、社团活动室等多个功能区域，满足学生在学业、生活、心理、社交等多方面的需求。同时，组建了一支由辅导员、专业教师、学生志愿者组成的服务团队，为学生提供全方位、个性化的服务与指导。

通过开展社区文化活动、主题沙龙、经验分享会等形式，营造了温馨和谐、积极向上的社区文化氛围，促进了学生之间的交流与互动，增强了学生的社区归属感与凝聚力。

#### 4. 三全育人

学校始终坚持在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，为党育人、为国育才，践行“一切为了学生，一切为了人才培养”的理念，进一步加强学生服务工作，整合学生服务资源，面向全校学生统筹开展服务事项，打造学生服务工作品牌，通过不断推进服务的专业化、智能化和个性化，充分发挥服务育人作用，构建全员参与的“大服务”育人格局。学校不断深化全员、全过程、全方位育人工作，举办“我与校长面对面”“我与食堂面对面”等系列活动，校领导、各二级学院和部门负责人下沉一线，倾听学生呼声、回应师生所盼，全面为学生解难解烦解惑，打通服务学生“最后一公里”。各学院、各专业学生代表围绕自身专业学习、寝室生活、食堂服务、校园环境、文体活动、实践锻炼、网络安全、实习就业等问题，与学校领导展开积极交流讨论并提出相关建议，学校形成问题清单跟进督办，切实为同学们在校的学习生活创造更多条件和便利，努力提升师生获得感、幸福感和归属感。

大兴调查研究，加强学生安全管理。学校深入贯彻落实中共中央办公厅印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》的工作要求，结合学校关于在全校大兴调查研究的方案部署，解决在学生工作中的实际问题和困难，把调研中发现的问题清单，转化为责任清单、整改清单，进一步推进学校学生安全教育管理工作走深走实。全面加强辅导员、宿管员、学生信息员三支队伍建设，切实织牢织密学生安全教育管理工作网，做到无疏漏。加强学生教育管理的常态化和实效化，在防溺水教育、法治教育、宿舍安全、心理健康等各方面着力提升学生安全意识和能力。组织二级学院书记、院长每周下寝检查，辅导员每天下寝检查，定期组织全校集中查寝，不定期联合公安、保卫开展宿舍安全隐患大排查。关注宿舍各类需维修情况并及时上报，学生住宿诉求“即刻办”，解决学生住宿问题和生活困难，营造温馨、安全、和谐的校园生活环境。

#### （四）就业质量

##### 1. 就业情况

截止 2024 年 12 月 31 日，学校毕业生总人数，去向落实人数 1108 人，毕业生本省去向落实率 93.57%。毕业生面向三次产业就业人数 1035 人，其中：面向第一产业 12 人，第二产业 193 人，第三产业 830 人。自主创业率 1.5%，毕业生三年晋升比例 43.23%，毕业生平均月收入 5267 元。

##### 2. 升学情况

为了提升学生个人专业能力，赢取更好的就业机会和职业发展前景，针对各专业特点，学校专门开办全日制专升本培训班，分年级分

专业提供特色教学，学生可根据自身能力和目标院校选择相对应的公共科目和专业科目。遴选学校教学经验丰富的优秀教师授课，从学生入学备考即可给予指导性建议，高效备考，提升录取率。2024 届毕业生中，升学人数 49 人。

### 【案例 9】谢仕海，从专科→本科→研究生

专科→本科→研究生，这是天门职业学院电子商务 1901 班谢仕海的逆袭经历。今年，他初试统考 300 分成绩，最终被吉林化工学院人工智能专业硕士研究生拟录取。

吉林化工学院2024年全国硕士研究生招生考试待录取名单（人工智能调剂第一批）

复试批次: 调剂第一批		2024.4.10					
序号	考生编号	考生姓名	专业	初试成绩	复试成绩	总成绩	待录取专业
1	101904210402298	吴仪瑾	人工智能	303	84.8	67.86	人工智能
2	107084371403972	曹雨田	人工智能	306	79.8	66.78	人工智能
3	101074022100817	伊云达	人工智能	312	75.2	66.24	人工智能
4	100944135502627	张金坤	人工智能	335	64.2	66.16	人工智能
5	106634521407949	罗发辉	人工智能	315	72.8	65.94	人工智能
6	101834215614282	陈旭	人工智能	305	76.8	65.74	人工智能
7	10142220605325	刘佳慧	人工智能	319	70.2	65.72	人工智能
8	107004220644464	沈凯	人工智能	297	80.2	65.64	人工智能
9	102004211719106	檀培雨	人工智能	306	74.6	65.22	人工智能
10	101424210201248	吴玉宁	人工智能	308	72.6	64.9	人工智能
11	101424411207508	张阔	人工智能	324	64.6	64.74	人工智能
12	110754000008626	谢仕海	人工智能	300	75.6	64.68	人工智能
13	101424110307293	黄宝胜	人工智能	292	77.8	64.22	人工智能
14	101104000005422	王乾辉	人工智能	327	61.4	64.2	人工智能
15	108784342202914	张少威	人工智能	301	72.2	63.8	人工智能
16	101834215614362	仲启鹏	人工智能	297	71.6	63.06	人工智能
17	101124202406710	彭祥浩	人工智能	308	66.2	62.98	人工智能
18	101504805002166	杨明辉	人工智能	310	61.8	61.94	人工智能
19	104764000820190	张文喜	人工智能	308	62.4	61.84	人工智能
20	100824101400228	路康	人工智能	295	68.4	61.82	人工智能
21	105244000003080	黄丹凤	人工智能	296	67.4	61.66	人工智能
22	101904210404203	王家旭	人工智能	302	64.6	61.66	人工智能
23	101904210403907	宋锐	人工智能	304	62.8	61.4	人工智能
24	102564210000408	么东旭	人工智能	302	62.2	60.94	人工智能

图 11 谢仕海同学被吉林化工学院人工智能专业硕士研究生录取

学海茫茫，知识无涯；唯有坚持，方能致远。从天门职业学院走出去的他，凭借着对专业的热爱，逆光而行、追光而上，始终光芒万丈。



谢仕海说，升学之路并非一帆风顺，在天职学习期间他的专业是电子商务。学习过程中，接触了网站的建设与维护高级小程序的开发及应用，掌握了 Photoshop、剪映等专业软件的应用，激发了他对计算机的研究兴趣。于是，专升本跨考汉江师范学院软件工程专业。

经过两年的学习，他向往更高层次的教育，于是决定考研。考研备考期间，谢仕海几乎将所有时间都投入到复习中，争分夺秒背单词，网课自学补短板，用完的笔芯、成沓的稿纸、翻烂的课本、深夜的教室……孤独难熬的日子里，他坚持夜跑释放压力、强健体魄，他认为跑步就像人生，你无法决定“起跑线”，你可以决定跑多远。他常说：“日日行，不怕千万里；常常做，不怕千万事。”最终，锚定目标、迎难而上、一“研”为定。硕果待摘的背后，是日复一日的沉淀，是永不言弃的信念。愿每位天职学子都能从优秀的校友身上汲取勇气，向着梦想的彼岸扬帆起航。

### （五）创新创业

积极开展创新创业教育，协同天门市人力资源和社会保障局就业中心积极开展创业服务和大学生创新创业教育，将大学生职业生涯发展发展与就业创业指导课程纳入学生的必修课，帮助学生认识专业、

了解行业、懂得创业与就业。通过邀请企业专家、高校专家开展创业政策咨询、指导创业计划比赛等形式，为创业学生争取资源、提供服务。学院为毕业生开展大学生创业培训，对 2021、2022 级全体学生进行创业培训，为毕业生就业创业打下坚实基础。

### 1. 创新创业成果

学校长期以来高度重视创新创业教育，积极构建“科研+竞赛+孵化”的链条式培养体系，融入德、智、体、美、劳五育教育，实现创意、创新、创造、创业全过程的人才培养，激励、引导、支撑大学生创新思想的迸发和创业能力的提高，多方位、多层次、多角度培养“有创意、善创新、能创造、勇创业”的高素质创新创业人才。

## （六）技能成长

### 1. 岗课赛证

学校积极探索“岗课赛证”综合育人模式，将岗位需求、课程教学、技能大赛和职业资格证书深度融合，有效提升人才培养质量，取得了显著成效。

### 【案例 10】学校荣获 2023 年度 1+X 幼儿照护证书示范考核站点及优秀个人表彰

为更好地贯彻《国家职业教育改革实施方案》文件精神，全面落实《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，学校陆羽国际茶文化艺术学院积极探索“三教”改革融入 1+X 考评工作。作为教育部 1+X 幼儿照护职业技能等级证书试点学校，学校始终重视人才培养工作。有序组织了 184 名学生参加 2023 年度幼儿照护职业技能等级证书考试，合格率达 96%，圆满完成了 1+X 幼儿照

护职业技能等级证书 2023 年度考评工作。

湖南金职伟业母婴护理有限公司印发的《关于对 2023 年度 1+X 幼儿照护/产后恢复职业技能等级证书试点院校通报表彰的决定》文件，学校被评为“2023 年度 1+X 幼儿照护/产后恢复职业技能等级证书示范考核站点”。

245	湖北省	公安县职业技术教育中心学校	幼儿照护
246	湖北省	武汉城市职业学院	幼儿照护
247	湖北省	天门职业学院	幼儿照护
248	湖北省	荆州职业技术学院	幼儿照护
249	湖北省	湖北信息工程学校	幼儿照护
250	湖北省	南漳县职业教育中心	幼儿照护

图 14 1+X 幼儿照护证书示范考核站点

学校陆羽国际茶文化艺术学院副院长彭晓雪荣获 2023 年度幼儿照护“岗课赛证”融合优秀案例，张小雪老师荣获“优秀培训教师”荣誉称号。

53	湖北省	武汉市第三职业教育中心	叶婷婷	推动“1+X”证书落地，促进专业精准建设
54	湖北省	天门职业学院	彭晓雪	天门职业学院幼儿照护“岗课赛证”融合案例
55	湖北省	十堰市郧阳科技学校	汪少辉	2023年度幼儿照护“岗课赛证”融合优秀案例

234	湖北省	来凤县中等职业技术学校	向露	幼儿照护
235	湖北省	南漳县职业教育中心	马茹	幼儿照护
236	湖北省	天门职业学院	张小雪	幼儿照护
237	湖北省	武汉城市职业学院	王俊	幼儿照护
238	湖北省	武汉商贸职业学院	陈明	幼儿照护

幼儿照护职业技能的培训与考核，是学校职业教育发展的重要契

机，打造幼儿照护技能教学、实践、考证综合基地，进一步促进专业改革发展，提高毕业生就业竞争力，增强社会服务能力。学校作为 1+X 证书制度试点院校，将继续加强 1+X 证书考试推动工作，进一步深化三教改革，拓展就业创业本领，为教育事业的发展贡献力量。

### 【案例 11】学校特邀余滢教授做《课程资源建设》专题讲座

为进一步推进学院课程资源建设，提高教师的教学水平和教学质量。4 月 25 日下午，学校特邀湖南铁路科技职业技术学院教授、国家课程思政教学名师、芙蓉省级教学名师、湖南省优秀教师、黄炎培杰出教师余滢教授在 C 栋报告厅做《课程资源建设》专题讲座。全体教师参会。

会上，余滢从课程资源的概念、分类、建设方法等方面进行了详细的阐述。她指出，课程资源是课程建设的重要组成部分，是提高教学质量的重要保障。教师要充分认识到课程资源建设的重要性，积极参与课程资源建设工作。她还介绍了关于课程资源建设的实用技巧和方法，例如如何选择合适的教学资源、如何制作高质量的教学视频等。讲座内容丰富，言辞严谨不失亲切，干货满满。



图 15 余滢教授做《课程资源建设》专题讲座

与会人员深刻领悟了课程资源建设的意义、内涵，掌握了建设要领，为学校精品在线开放课程建设工作的具体展开和申报奠定了坚实的基础，同时，也为学院的课程建设和教学改革注入了新的动力和活力。

## 2. 技能大赛

学校高度重视学生职业技能竞赛工作，把技能大赛作为检验教育教学质量和水平的“试金石”，提升学生技能水平、培育工匠精神的重要途径，促进高职院校专业建设和教学改革、提高教育教学质量的重要动力。学校始终坚持“以赛促教、以赛促学”，加大校内竞赛的组织力度，各二级院部根据自己的专业教学情况多渠道开展学生的技能比武，发挥技能竞赛在内涵提升中的重要作用，积极推动大赛资源转化，推动学校教育教学改革发展和人才培养质量全面提升，在学生中营造了“人人崇尚技能、人人学习技能、人人展示技能、人人争当技能高手”的良好氛围。湖北省职业院校技能大赛获奖情况如表 10

所示。

表 11 湖北省职业院校技能大赛获奖情况

序号	赛项	获奖等级	级别	项数
1	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师组	二等奖	省级	1
2	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师组	三等奖	省级	6
3	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛学生组	三等奖	省级	3

### 三、服务贡献

#### （一）服务企业行业

##### 1. 人才支撑

学校坚持“立足天门，面向湖北”的办学定位，培养高素质技术技能型人才，主动服务区域经济。坚持对接企业岗位标准开展人才培养，坚持以社会需求为导向，推进专业设置与产业需求对接；坚持以能力培养为核心，推进课程内容与职业标准对接；坚持以产教融合为抓手，推进教学过程与生产过程对接，提升学校专业服务区域经济发展的适配度。通过举办供需双选会、访企拓岗等举措，鼓励学生留在天门至湖北本地服务于地方经济。根据数据统计，学校 2024 年 1374 名毕业生，本省去向落实率达到 93.57%，为区域经济发展输送了大量技术技能人才。

#### 【案例 12】“才聚荆楚·百县进百校”就业促进专项行动暨天门职业学院专场招聘会举办

4 月 19 日，2024 年湖北省“才聚荆楚·百县进百校”就业促进专项行动暨天门职业学院专场招聘会成功举办。招聘会期间，学校党委副书记、校长熊安锋来到现场，关心指导毕业生就业工作。



图 16 “才聚荆楚·百县进百校”专场招聘会

此次招聘会共吸引了来自省内外的 100 多家企业参与，提供了涵盖 IT、金融、教育、医疗等多个领域的 2000 余个岗位，为毕业生提供了丰富的就业选择，现场达成就业意向 500 余人。

招聘会现场，人头攒动，热闹非凡。同学们纷纷驻足于心仪企业的展位前咨询和投递简历。他们或仔细聆听企业代表的介绍，或积极提问了解详情，或认真填写面试表格，每一个细节都透露出他们对未来的渴望和追求。此外，大二学生也前来提前感受招聘氛围，了解岗位应聘条件，做好职业生涯规划，为未来就业做好充分准备。“感谢学校提供了资源丰富的求职平台。”同学们如是说。

企业代表们热情洋溢，耐心解答同学们的各种问题，分享行业内的最新动态和发展趋势。他们的专业、亲切和耐心，不仅让毕业生们感受到了企业的魅力，更为他们的职业规划提供了宝贵的建议和指导。

此次招聘会的成功举办，是天门职业学院全力促进毕业生顺利就业、尽早就业、高质量就业的有力举措，为毕业生拓宽了就业渠道，

扩大了就业空间，为未来就业打下坚实基础。下一步，学校将继续整合资源，深化访企拓岗、校企合作力度，有针对性开展就业服务，切实做好毕业生就业工作。

### 【案例 13】校企合作共育“天门工匠”——企业新型学徒制为工业倍增提供人才支撑

3 月 29 日，天门纺机与天门职业学院新型学徒制企校合作培训结业仪式在天门纺机科技大楼隆重举行。天门市劳动就业管理局局长卢亚雄，天门市经济和信息化局副局长宋鹏，天门市人力资源和社会保障局职健科科长沈文波，天门职业学院副校长汪进兵、副教授卢明华、讲师唐四红，天门纺机董事长沈方勇、党委书记鲁德文、副总经理胡进红等领导 and 老师出席会议。副总经理胡进红主持会议。



图 17 新型学徒制企校合作培训结业仪式

沈方勇董事长代表天门纺机致欢迎辞。他向出席结业仪式的各位领导及在培训工作中付出心血和汗水的各位老师表达了诚挚的谢意，并简要地回顾和总结了自 2022 年天门纺机与天门职业学院开展企校

合作以来所做的大量工作及取得的成绩。他说，通过制定实施《企校合作培训方案》，天门纺机员工综合素质得到普遍提高，专业技能水平有了较大提升，人力资源状况也得到较大改善。与此同时，技能人才的涌现带来了企业的巨变。公司技术开发能力进一步增强，一批具有竞争力的新产品陆续推向市场；生产能力明显提高，产品质量显著提升；文化建设蓬勃开展，员工精神面貌焕然一新；信息化建设顺利推进，“智慧工厂”初具雏形。他强调，学习无止境，培训无终点。今后将一如既往抓好这项工作，兑现两年前在“天门纺机与天门职业学院举行新型学徒制企校合作培训开班仪式”上的承诺，“把小事做大，把大事做好，把好事做实，把实事做久”。

最后，天门市劳动就业管理局局长卢亚雄为本次结业仪式作总结。他说，天门职业学院与天门纺机强强联手，卓有成效地开展了新型学徒制校企合作培训，为天门市技能培训工作开了一个好头。双方通过为期两年的奋发作为，真正实现了“企业得人才、学校强实力、学员长本领”的三赢目标。他表示，天门市人力资源和社会保障局将聚焦“人才兴市”战略，建立健全人才培养、使用、评价、激励机制，畅通人才发展通道，努力形成人人渴望成才、人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才的良好局面，为天门市高质量发展提供强有力的人才支撑。

## 2. 技术研发

学校设有科研处，负责协调、管理与服务学校科研工作、对外技术服务与科技成果转化等相关工作。科研处积极争取上级主管部门和天门市政府在技术、项目、资金等方面的支持，加强与国家、省、市

科技管理部门以及相关应用技术研究转化中心等科研院所的联系与沟通，建立科技创新的合作体系和长效机制，拓宽服务面、提升服务能力，取得了良好的社会反响。组织开展湖北省 2024 年“院士专家企业行”工作。学校陈鹏教授、李从权教授申报并入选，与有需求的企业匹配成功。2023—2024 学年学校教师申请授权实用新型专利 9 项。

表 12 教师知识产权成果一览表

序号	作者姓名	知识产权成果名称	类别	授权年月
1	李从权	一种渣浆泵护套磨损监测设施	实用新型专利	2024 年 7 月
2	李从权	一种复合技术的渣浆泵护套结构	实用新型专利	2024 年 9 月
3	李从权	一种渣浆泵前护板的结构	实用新型专利	2024 年 6 月
4	李从权	一种住宅排污管防爬设施	实用新型专利	2024 年 5 月
5	李从权	一种锯床用尺寸限位装置	实用新型专利	2024 年 6 月
6	郑文栋、陈和顺、高育博、沈典	一种继电保护检修车	实用新型专利	2023 年 9 月
7	胡伟伦	种化学试剂混合装置	实用新型专利	2024 年 7 月
8	叶青青；杨璐菲	一种汽车维修倾斜设备	实用新型专利	2024 年 2 月
9	杨璐菲	一种电子工程控制柜装置	实用新型专利	2024 年 4 月

数据来源：天门职业学院科研处

## （二）服务地方发展

### 1. 产业对接

及时调整专业布局，服务地方经济发展。以新一轮“双高计划”为契机，对接湖北省 51020 现代产业集群及天门市“一主两新三支撑”的现代产业体系，学校布局专业体系，专业群重构、院系重塑双管齐下，构筑经济社会发展适应性强、产教融合紧密、办学机制灵活的 3

大专业群，分别是：智能模具与汽车零部件制造技术专业群、健康管理与服务专业群、时尚电商贸易与管理专业群。开展企业技术与人才需求调研，调整专业课程设置，逐步完善专业设置与专业布局。2023 年停招 1 个专业、新增 6 个招生专业，2024 年招生专业增至 27 个，并已完成 4038 人的招生计划。

### 【案例 14】学校与天门服装电商协会战略合作签约仪式暨第一届产业游学活动顺利举行

5 月 8 日，学校与天门服装电商协会战略合作签约仪式暨第一届产业游学活动在国投服装电商产业园举行。校党委委员、副校长阳军出席活动。



图 18 天门服装电商协会战略合作签约仪式

会上，经济贸易服务学院负责人、电商专业教师与天门服装电商协会围绕共建研发平台、顶岗实习、就业推荐、岗位课程等方面开展全方位交流。

阳军致辞。他表示，学校将以此次合作为契机，深化教育教学改

革，加强与企业的紧密联系，不断提升人才培养质量，为地方经济社会发展提供人才、技术支撑。同时，对天门服装电商协会给予的大力支持表示感谢。

天门服装电商协会负责人在发言中表示，协会将充分发挥行业优势，提供丰富的实践教学资源，共同助力天门服装电商产业繁荣发展。

在与会人员的共同见证下，天门服装电商协会负责人、阳军作为代表共同签订校企合作协议书。学校向天门服装电商协会授予“天门职业学院服装电商产教融合基地”“天门职业学院大学生创新创业基地”牌匾，并为五名产业导师颁发聘书。



图 19 师生前往天门服装电商协会产业基地进行游学

随后，经济贸易服务学院师生前往天门服装电商协会产业基地进行游学。产业导师们为学生们讲授了第一堂课，带领他们参观了中通、韵达物流仓、起点纺织仓库、起点数码印花、起点服饰电商仓库以及起点制衣成衣制作工厂等场所。实践教学让同学们对服装电商产业的各个环节的了解更加深入，对各项操作的印象更加深刻。

此次活动的成功举行，为学校与天门服装电商协会的合作开启了新篇章。双方将进一步深度合作，相互支持、携手共进，推动校企合作开创新局面。

## 2. 育训并举

学校对接天门市“一主两新三支撑”产业体系，积极开展职业技能、就业创业等就业技能类培训。面向社会和校内学生开展各类培训、研修、辅导等培训活动多次。学校先后被确定为湖北省农村劳动力技能就业计划培训基地、国家职业技能鉴定站、湖北省全科医学理论培训基地、湖北省乡村医生学历教育培训中心、天门市复退军人培训基地、天门市雨露计划培训基地、天门市特种行业培训基地等，每年培训达万余人次。

### **【案例 15】2024 年山东省职业院校教师素质提高计划——1+X 多轴数控加工职业技能等级证书教师培训班圆满落幕**

2024 年 7 月 22 日—8 月 10 日，由武汉华中数控股份有限公司和天门职业学院联合举办的山东省 2024 年度职业院校教师素质提高计划 1+X 多轴数控加工职业技能等级证书培训班，在天门职业学院成功举办并圆满结束。

在为期 22 天的培训中，来自山东省的 10 名骨干教师深入学习了多轴数控领域最新技术。培训班由学校智能制造学院副院长何汉斌、教师邵诗靖进行授课。参训学员们纷纷表示，内容丰富、形式多样的培训让他们收获颇丰；学校接待服务细致周到，老师授课认真，注重互动；后勤和学习时间安排紧凑、科学，并对天门职业学院及所有参与培训的专家、工作人员表示感谢。



图 20 参训学员成果展示

学员们顶着七月的酷暑天气，认真学习，按照 1+X 多轴数控加工职业技能等级证书培训的相关要求参与培训，和学校老师深入探讨交流多轴数控加工及实训教学，对多轴数控加工技术技能反复琢磨与勤加练习，最终顺利完成培训及考核。

天门职业学院作为山东省 2024 年度职业院校教师素质提高计划 1+X 多轴数控加工职业技能等级证书培训点，此次和武汉华中数控股份有限公司携手全力贯彻落实了 1+X 工作，希望通过本次培训，不仅能提升教师的专业素养，也为职业教育的改革和高质量发展注入新的活力。

### （三）服务终身学习

#### 1. 社区教育

学校坚持把参与社区共同缔造活动作为党建的重要抓手，组织党员师生广泛参与社区教育活动，积极践行高等职业院校使命，先后开展了公益助残、家电义务维修、周末学堂、反诈科普宣传等一系列活

动，进一步凝聚共同缔造美好环境和幸福生活的思想共识。

### 【案例 16】心手相牵 快乐周末——陆羽国际茶文化艺术学院师生深入社区共同缔造“周末学堂”

为全面贯彻落实省委关于深化共同缔造有关工作部署，更好地回应青年群体子女托管现实需求，天门职业学院陆羽国际茶文化艺术学院师生积极响应团市委号召，在校团委的指导下，联合社区党员群众服务中心先后在东方社区、前进社区共同缔造“周末学堂”，以绘画、手工课程为着力点，丰富社区青少年精神文化生活，切实服务青少年健康成长。



图 21 深入社区共同缔造“周末学堂”

陆羽国际茶文化艺术学院组织了志愿服务队，前往当地社区中心，通过讲解、演示、互动等多种形式，向社区青少年传授了丰富多彩的文化知识，以绘画、手工等艺术课程的为载体，引导孩子们发挥想象力和创造力，创作出自己的艺术作品。这些作品不仅展示了孩子们的才华和创意，也成为了他们成长的见证。

此次活动的开展，学校得到了当地社区居民和青少年的热烈欢迎和高度评价，孩子们的文化生活也得到了极大丰富。

### 【案例 17】健康服务进社区，应急救护进企业活动

由医护院学生会组织大二护理、康复专业学生开展的健康服务进社区、应急救护进企业活动，通过选拔一批专业成绩优异、实操能力强的护理、康复专业学生，经过专业强化培训后，将常见的健康服务、应急救护项目带到社区居民、企业职工的身边。近一年来，多次组织学生 20 余人先后到鸿渐社区、蒋湖农场、天门纺机等开展健康服务和应急救护培训。主要服务内容包括：发放健康知识宣传手册、提供健康服务如测血压、测血糖、按摩、刮痧等；普及常见应急救护操作如心肺复苏、AED 的使用、海姆立克急救法、伤员搬运等。



图 22 健康服务进社区，应急救护进企业活动

通过多次组织学生开展健康服务和应急救护知识科普活动，促进了社区居民、企业职工养成良好的健康观念，引导他们培养健康的生活方式，增强自救能力，减轻医疗负担和压力，也帮助大学生巩固专

业知识，通过社会实践拓展知识面，锻炼实操能力，增强社会责任感，引导青年学子将个人成长与服务社会相结合、将专业学习与社会需要相结合，增强就业竞争力，通过实践拓展优化教学育人。

## 2. 继续教育

学校设有继续教育学院，继教学院立足校内专升本、自学考试、成人教育、网络教育，着眼社会、行业、企业、机关单位以及职业学校开展社会培训和职业技能鉴定。与武汉大学、华中师范大学、长江大学、等知名高校联合办学的优势，开设文、理、工、法、医、艺术等 50 多个专业专科和本科高等学历教育班，为各级各类人员提升学历层次建立了完善的学习体系。继教学院为适应地方经济社会发展对人才的需要，明确方向、规范行为、狠抓质量、理顺体制，已形成多层次、多形式、多专业、多渠道的办学新模式，每年还承担市内各种短期职业培训，成为天门市培养人才、服务社会的重要力量。

### 【案例 18】学校成功获批“继续教育发展共同体项目”首批实验校

由中国成人教育协会发布《关于召开继续教育发展共同体组建工作会议的通知》中确定北京大学继续教育学院等 200 所（个）院校（单位）作为继续教育发展共同体项目第一批实验校，天门职业学院成功入选。

序号	省份	申报单位
1	北京市	中国石油大学(北京)
2	北京市	北京市朝阳区职工大学(社区学院)
3	北京市	北京财贸职业学院
4	天津市	天津机电职业技术学院
5	天津市	天津交通职业学院
6	天津市	天津石油职业技术学院
7	河北省	河北交通职业技术学院
8	河北省	河北政法职业学院
9	内蒙古自治区	鄂尔多斯应用技术学院
10	内蒙古自治区	内蒙古科技大学
11	吉林省	吉林水利电力职业学院
12	黑龙江省	黑龙江水利学校
13	江苏省	江苏医药职业学院
14	江苏省	河海大学
15	江苏省	建邦开放大学
16	江苏省	南京机电职业技术学院
17	浙江省	浙江开放大学富阳学院
18	浙江省	浙江同济科技职业学院
19	安徽省	安徽工商管理学院
20	安徽省	滁州职业技术学院
21	安徽省	安徽农业大学
22	安徽省	安徽水利电力职业技术学院
23	山东省	禹城市职业教育中心学校
24	山东省	山东城市服务职业学院
25	河南省	河南职业技术学院
26	河南省	河南工程学院
27	湖北省	天门职业学院
28	湖北省	湖北职业技术学院
29	湖北省	湖北水利电力职业技术学院
30	广东省	广东开放大学
31	广东省	广东水利电力职业技术学院
32	广东省	顺德职业技术学院
33	广西壮族自治区	桂林旅游学院

图 23 “继续教育发展共同体项目”首批实验校

3月26日—29日，由中国成人教育协会主办的2024年继续教育发展共同体组建工作会议在南京召开。学校职业培训指导中心和继续教育学院参加了本次会议，会议期间与全国各地255所院校进行了深度交流，共同探讨会议主题事项。最终，学校与湖北职业技术学院、湖北生态工程职业技术学院等职业院校组成了共同体联盟，后续将围绕“推进高质量学历继续教育研究实践”项目集思广益，整合资源，共同缔造优质共同体。

本次共同体联盟的成功组建，为学校继续教育和培训工作提供了新的平台与载体。学校将以此次组建为契机、以项目为带动，继续发挥自身办学优势，整合联盟办学资源，促进服务全民终身学习，为推进三教统筹协同创新，加快推进学习型社会、学习型大国建设贡献力量。

#### （四）特色服务贡献

作为天门市唯一一所公办职业院校，学校主动扛起助力乡村振兴

责任，积极与天门市组织和农业等相关部门对接，发挥专业优势，聚焦“党建、技能、科技、文化”四大方面，在推动乡村产业、人才、文化、生态、组织振兴等方面加码加力，服务乡村振兴见实见效。

### **【案例 19】烹饪培训进乡村 提升技能促振兴——经济贸易服务学院开展送教下乡活动**

12月7日，天门职业学院经济贸易服务学院党支部联合明庙村党支部开展明庙村积分制兑换暨天门职业学院农民夜校第三期送教下乡活动。九真镇党委书记谢国清，天门市社区办主任张天明，学校经济贸易服务学院党支部书记雷鹏、数字经济产业学院院长吴艳，湖北智慧阳光电子商务投资有限公司董事长黄银华出席活动。经济贸易服务学院全体党员教师以及学生团员参加。

小积分，大治理，在学校数字经济产业学院和湖北智慧阳光电子商务投资有限公司的支持下，明庙村通过对积分制的完善，实现了共同缔造推进基层治理体制机制的有力创新。活动现场，在学校学生志愿者的引导，村民们将获得的积分兑换成洗洁精、牙膏、杀虫剂、泡面等心仪的生活物资。



图 25 烹饪培训进乡村 提升技能促振兴

开展烹饪技能培训，提升村民的烹饪技能。烹饪专业的老师和学生向村民们传授天门特色炮蒸鳊鱼和传统小吃小酥肉的烹饪技巧，先讲解步骤及要点，再就控制油温、腌制食材、烹饪技巧等进行演示。老师和学生们精湛的技艺、风趣的讲解和地道的美食，让村民们学到了技能，品尝了美食。

此次活动为群众提供了学习技能的平台，进一步强化乡村振兴造血功能，是开展“立足岗位做贡献”的一次成功实践。下一步，经济贸易服务学院将结合明庙村实际需求，培养更多技能人才，拓宽群众就业渠道，推动村民创业就业、增收致富，激发乡村振兴的内生动力。

### 【案例 20】共建“楚乡情”直播间 助力乡村振兴

11 月 22 日，在政、校、企、村四方联动机制的坚实基础上，天门职业学院经济贸易服务学院与九真镇明庙村共同迈出了重要一步。两方联合明庙村村民成立的农村电子商务企业——天门市味蕾食品有限公司（该公司为国家电子商务进农村综合示范项目），在学校内成

功搭建了名为“楚乡情”的农产品直播间。直播间已于 11 月 25 日正式开播，通过直播平台销售以炒米为代表的各式特色农副产品，为明庙村的农产品开辟新的销售渠道。

“楚乡情”直播间的建设是四方共同努力的成果。学校及村两委不仅提供了场地和技术支持，还专班成立了管慧娟直播工作室负责日常运营工作，确保直播间的专业性和高效性。此外，专业教师和匠心筑梦志愿服务队队员深入村庄调研产业情况，进入企业了解产品并拍摄短视频素材，以及与企业、村民共同完成直播间的搭建与调试，充分展现了校企合作、产教融合的教育理念。

此次直播间的建立不仅是对传统农业销售模式的一次创新尝试，也是学校服务乡村产业振兴的具体行动。通过直播带货的方式，将有助于提升明庙村特色农副产品的知名度和市场竞争力，同时也为当地农民增收开辟新途径，进一步促进乡村振兴战略的实施。

展望未来，天门职业学院与九真镇明庙村将继续深化合作，充分发挥各自优势，探索更多助力乡村振兴的有效路径。期待“楚乡情”直播间能够在未来的运营中取得亮眼的成绩，成为学校服务乡村产业发展的一个典范，为推动地方经济发展和社会进步作出更大的贡献。



图 26 共同完成直播间搭建与调试

### 【案例 21】匠心服务进乡村·温情传递暖人心——电子信息职业技术学院党支部开展家电义务维修活动

为充分发挥高等学校服务社会、推动地方经济发展、服务乡村振兴的职能。5月10日下午，电子信息职业技术学院党支部组织34名党员代表、教师志愿者、爱芯志愿服务队学生，在九真镇子文村开展了“匠心服务进乡村·温情传递暖人心”家电义务维修活动。

活动现场，村民们热情高涨，纷纷携带家中出现故障的家电前来。志愿者们将需要维修的家电进行登记、贴上标签后转交给维修组的教师和学生进行专业化维修，维修过程有条不紊，维修效率高、速度快。这一过程中，志愿者们不仅展现了高超的技术水平，更传递了无私奉献、乐于助人的志愿服务精神，让村民们感受到了切实的帮助和温暖。同时，志愿者们还通过发放宣传单的方式向村民们普及了家电使用和维护的常识，提高了村民的家电使用安全意识。



图 24 家电义务维修活动

此次家电维修服务活动不仅为子文村村民解决了实际问题，也增强了我院师服务群众的责任感和使命感。活动的成功开展，不仅展现了我院师生良好的精神风貌和专业素养，也进一步增强了我院党支部的凝聚力和战斗力。未来，电子信息职业技术学院党支部将继续发挥党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，为推动学院各项事业的发展贡献自己的力量。

#### 四、文化传承

##### （一）传承工匠精神

学校大力倡导工匠精神，重视技能型人才培养，积极营造出尊重劳动、崇尚技艺的良好氛围，激励大学生去践行并传播工匠精神。充分利用丰富的专业课程、实践教学及各类讲座等资源，帮助大学生系统学习专业知识、锻炼技能，利于他们培养专注执着、精益求精的工匠精神，同时结合各自学院特色，学校成立了各种社团，开展“社区健康科普”“曲艺文化传承”“茶廉文化”“小家电维修”“农民夜

校”等特色品牌活动，也成为了传播工匠精神的平台。大学生有实习、参与科研项目、学科竞赛等实践机会，在实际操作中切身体会工匠精神内涵，将理论与实践结合，在实践中践行工匠精神，并向身边人传播相关理念。

### 【案例 22】解锁职业密码，锚定前行方向

为了进行职业教育宣传活动，让学生体验职业，从活动中学到专业知识，明确自己的专业方向，对以后的专业学习和实践、实习带来初步的启发和帮助。实训基地在 10 月 6 日—7 日主要面向智能制造学院 23 级新生开放，让学生参观智能制造公共实训基地、汽车实训中心、创客工作坊等，让学生实地操作体验。本次活动给学生带来了真切的感受和体验，让学生对于职业有了新的认识。



图 28 创客中心工作坊



图 29 公共实训基地

## （二）传承中华优秀传统文化

学校一直坚持立德树人根本任务，以社会主义核心价值观为引领，践行价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的育人理念，弘扬中华优秀传统文化。在市委市政府大力支持下，已建成的“天门市茶廉文化教育基地”“天门市青少年茶文化体验中心”接待校内外参观逾 1.5 万人次；“中国茶业商学院天门分院”“天门茶产业和茶文旅研究中心”也在学校正式揭牌，各二级学院定期安排教师、学生与结对共建村镇群众共同开展主题墙绘、茶艺展演、书画交流、戏曲表演等活动，此外，学校充分挖掘地方特色文化，自主创编了《季儿茶韵》《竟陵茶思》《茶圣赋》等艺术作品，并开展文化活动进社区，丰富基层群众精神文化生活。

## （三）传承红色基因

### 1. 开展红色教育

习近平总书记在全国教育大会上强调，注重运用新时代伟大变革

成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。红色文化承载着先辈们的革命精神、爱国情怀等宝贵品质，通过红色教育能让这些基因代代相传。回顾共同奋斗的革命历史，可激发人们对国家、民族的认同感与归属感，凝聚力量。帮助大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，以革命先辈为榜样，培养艰苦奋斗等精神，更好地开创未来。过去一年，学校开好“四课”，挂牌卢市彭家垸大思政课实践基地、天门市文墩纪念馆爱国主义教育基地、天门市博物馆大思政课实践基地等，每周五组织学生有序进行红色观影。开展“我心中的思政课”活动，拍摄大学生微电影《风雷》。

### 【案例 23】红色音乐党课

6月19日下午，“学党史·守党纪·悟思想·谱新篇——党史宣讲走基层”红色音乐党课《钢铁力量》在学校报告厅举行，300余名师生通过沉浸式的互动，共同完成了这堂特殊的党纪学习教育课。

红色音乐党课《钢铁力量》通过“风云激荡：铁纪的锻造”“清风浩荡：刚性的淬炼”“正气涤荡：自我的革命”三个篇章，生动诠释了党纪学习教育不仅是深化新时代党的纪律建设、保持新征程党的先进性纯洁性的必然要求，更是统一全党思想意志行动、坚决做到“两个维护”的必然要求。

活动现场展示了5个节目，歌曲演唱《三大纪律八项注意》、朗诵《特别来信》、朗诵《谢觉哉家书》、现场评述《戒尺》、歌曲演唱《不忘初心》。师生们参与其中演唱、朗诵活动。现场活动气氛热烈，理论与音乐、讲述与互动、短视频与表演相结合，通过青年师生喜闻乐见的艺术形式沉浸式地学习党的历史，领悟纪律严明这一党的光荣传统和独特优势。

师生们在沉浸式的参与和感受中，学习党的历史，激发奋进力量。经济贸易服务学院 2022 级学生李紫玉作为入党积极分子参加《钢铁力量》红色音乐党课。她说：“红色音乐党课的内容、形式丰富，我听后很受教育，启发很大。今天的幸福生活来之不易，要更加珍惜。我作为一名入党积极分子，今后会一直追随党，努力学习文化知识，不断前进，积极向上。”



图 30 红色音乐党课《钢铁力量》

## 2. 追寻红色记忆

红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证，是最宝贵的精神财富。习近平总书记指出，党的历史是最生动、最有说服力的教科书。党的百年奋斗征程波澜壮阔，每一个历史事件、每一个革命英雄、每一件革命文物，都蕴含着极为丰富且鲜活的思政育人资源。革命先辈们展现出的诸如坚韧、无畏、奉献等宝贵精神，通过追寻红色记忆得以传承，激励当代及后代不断前行。组织师生观看《红色卢市》宣传片，探寻喇叭、草鞋、煤油灯等老物件的“红色记忆”，沉浸式体验

平民夜校旧址，学习革命先辈百折不挠、不怕牺牲的崇高精神。红色记忆承载着共同的民族记忆与情感，强化我们对民族的归属感和认同感，凝聚民族向心力。党史等红色记忆是我国独特文化宝藏，挖掘开发可进一步丰富国家文化内涵，彰显文化软实力。

### 【案例 24】唤醒红色记忆，培育时代新人

10 月 26 日，学校党员教师带领青年党员、团员学生前往卢市镇彭家垸红色教育基地参观学习。在讲解员的带领下，大家参观了天门市第一个党组织成立纪念馆，通过丰富的革命文物、历史照片、文献资料等，师生们了解到天门市第一个党组织的成立背景以及艰难历程，纪念馆内，陈列的各种抗战时期的老物件，马灯、草鞋、梭镖、党旗等等，处处透露着抗战条件的恶劣。在彭家垸老党员带领下，师生们怀着崇敬的心情，瞻仰了革命烈士纪念碑，此次彭家垸红色教育基地之行，师生们接受了一次深刻的精神洗礼和党性教育。以革命先烈榜样，将精神牢记于心，拥有远大理想，努力学习，化为行动，为中华民族伟大复兴贡献自己的力量！

学校依托卢市镇彭家垸爱国主义教育基地这一红色教育资源平台，将“党史教育、思政教育、实践活动”融为一体，继续组织师生开展形式多样、内容丰富的实践活动，不断将红色文化资源融入立德树人铸魂育人全过程，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。



图 31 卢市镇彭家埗爱国主义教育基地

### 3. 赓续红色血脉

习近平总书记强调，要保护好、运用好红色资源，加强革命传统和爱国主义教育，引导广大干部群众发扬优良传统、赓续红色血脉，践行社会主义核心价值观，培育时代新风新貌。从铭记历史角度看，红色育人场所承载着先辈们奋斗的印记，红色教材记录着珍贵过往，它们是历史的“活化石”，能让后人直观深入地了解那段波澜壮阔的岁月，避免遗忘。在价值观塑造上，红色特色课程与红色文化传播，能将红色精神中的爱国、奉献、担当等内涵传递给不同群体，尤其是青少年，助力其树立正确价值观，在纷繁复杂的时代坚守正道。再者，红色精神体验能拉近人们与历史的距离，让抽象的精神具象化，如通过实地参观、角色扮演等方式，使人们真切感受到红色精神的力量，增强民族自豪感与文化自信。同时，这些举措也丰富了教育资源与形式，让红色教育不再枯燥，而是生动可感，融入到人们生活学习的方方面面，形成全社会传承红色基因、弘扬红色文化的良好氛围，为国

家和民族的长远发展筑牢思想根基。

### 【案例 25】依托智慧实践基地，奏响革命精神颂歌

2023 年 12 月 20 日，由湖北省委宣传部、湖北省委网信办、湖北省委教育工委、湖北省教育厅统筹指导的“百校百馆”——湖北“大思政课”实践教学平台正式上线。学校思政 VR 智慧实践教育基地已于 2024 年 1 月在该实践教学平台上线。思政 VR 智慧实践基地总建筑面积约 300 平方米，主要由思政文化智慧展览、思政课 VR 体验教学中心、思政教学创新中心组成。基地展览位置空间由室外走廊和两边室内走廊三个空间组成；展览主题主要包括“百年跨越史、同筑中国梦”“红色记忆——天门”“中国共产党人精神谱系”。基地建设充分运用了新媒体、新技术，将思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。采用移动终端手机对展板图片进行扫描，终端页面会以图文、视频、全景等形式拓展该主题的内容。运用新媒体新技术，打破了传统展板内容的有限性和表现形式的单一性。社会公众想来参观体验均可通过“百校百馆”小程序进行线上预约。

学校充分利用思政实践教育基地，进一步传承红色优秀传统文化，落实立德树人根本任务，弘扬革命精神。

#### （四）传承非遗文化

##### 1. 非遗文化宣传和保护

习近平总书记强调，历史文化遗产承载着中华民族的基因和血脉，要营造传承中华文明的浓厚社会氛围，广泛宣传中华文明探源工程等研究成果，加强非物质文化遗产保护和传承，培养青年人才，为非遗保护注入青春力量。非遗文化承载着中华民族的历史记忆、独特技艺

与深厚情感，宣传和保护非遗文化意义重大，而让其进校园更是有着诸多必要性。非遗进校园能让年轻一代近距离接触、了解传统文化瑰宝，避免它们在岁月中失传，使古老技艺与文化内涵得以延续。同时，有助于培养学生的民族自豪感和文化认同感，让他们在多元文化浪潮中，坚守本土文化之根。学校邀请非遗传承人走进课堂，面对面传授技艺，让学生亲身体会乐趣，更好地认识和认同中华文明，增强做中国人的志气、骨气、底气。

### 【案例 26】省级非遗技艺——唐手拳走进天门职业学院

近日，学校公共课部组织开展“传承非遗技艺，弘扬中华优秀传统文化”主题活动，湖北省级非物质文化遗产项目唐手拳代表性传承人彭碧波先生现场为 150 余名同学展示“唐手拳”套路。

公共课部主任赵坤致欢迎辞。他表示，本次活动旨在弘扬中华优秀传统文化，让非遗在高校“活”起来，学校将以此活动为契机，推动非遗项目与学校教育教学有机结合，实现校地融合发展。活动现场，非遗传承人彭碧波展示“唐手拳”套路，并传授“唐手拳”抱拳礼。

“以掌法为主，擒拿见长，拳法、腿法、肘法辅助攻击，实用性强。结构紧凑，动作脆快刚劲，跺脚发音，节奏分明，气势磅礴。”他为同学们详细介绍了拳法的主要特点。活动还设置了有奖问答环节，师生在轻松愉悦的氛围中，不仅有效掌握了“唐手拳”相关的文化知识，还能赢取《猛禽唐手》一书，感受优秀传统文化的魅力。学生们在欣赏之余，纷纷拿起手机拍照，现场圈粉无数。

活动最后，体育教研室主任林伟向彭碧波颁发了聘书，聘请彭碧波为天门职业学院客座专家，活动在一片热烈的掌声中圆满结束。



图 33 省级非遗技艺——唐手拳走进天门职业学院

## 2. 民间技艺传承

非遗承载着中华民族的历史记忆与文化根脉，打造非遗传承基地、技能大师工作室等有着重要的必要性。从文化传承角度看，众多非遗技艺面临失传风险，通过这些平台能系统性地将宝贵技艺代代相传，守护民族文化瑰宝。在人才培养方面，设立非遗相关专业，开展技能培训，可为非遗发展注入新鲜血液，满足行业对专业人才的迫切需求。对于非遗传承基地，要收集、整理各类非遗资料，打造沉浸式体验空间，让大众近距离感受非遗魅力。技能大师工作室需邀请业内顶尖大师入驻，通过师带徒模式精准传授技艺。非遗相关专业人才培养要结合院校资源，设置科学课程体系，理论与实践并重。而技能培训面向不同群体，线上线下结合开展，举办技能竞赛，激励更多人参与非遗传承与创新，让非遗在新时代绽放光彩。

### 【案例 27】走访调研非遗文化，推动产教深度融合

为深化产教融合，推进学校艺术课程建设、推动教育高质量发展。

11月9日，学校党委副书记、校长熊安锋一行，前往走访调研非遗叶紫麦秆画技能大师工作室（天门），就共同建设实训基地、校企合作模式、产教融合等进行了深入交流。

熊安锋一行先后参观了非遗麦秆画陈列厅、绘画工作室、民俗文化厅等。负责人倪艾红介绍了近年来该工作室对非遗文化保护和传承现状，并汇报了利用非遗文化馆与各学校开展非遗保护活动，体验文化内涵和非遗底蕴，营造良好的非遗传承氛围。



图 34 走访调研非遗叶紫麦秆画技能大师工作室

熊安锋表示，此次调研是深入贯彻落实习近平总书记在文化传承发展座谈会上重要讲话精神的具体实践，也是推动中华优秀传统文化弘扬传承，实现文化引领乡村振兴的一个有效抓手。他提出三个要求：一是要提高认识增强学习自觉，切实增强做好非遗麦秆画保护传承工作的责任感使命感。二是要珍惜机会不断精进技艺，成为麦秆画艺术高质量发展的实践者、引领者、推广者。三是要做好培训成果延伸拓展，将非遗保护利用与乡村振兴相结合，为巩固脱贫攻坚与乡村振兴

有效结合做出新贡献。

## 五、产教融合

### （一）共筑合作机制

#### 1. 创新产教融合制度

学校积极贯彻落实党中央、国务院关于深化产教融合的决策部署，结合自身学科专业发展需求，将产业发展与教育教学改革深度融合，主动适应科技创新和人才培养的发展趋势。

学校主动优化校企合作机制，积极完善产教融合机制。立足于学校重点服务的行业、区域和自身的文化基础，走紧密对接行业、产业和岗位需求的高职院校发展必由之路，在新时代职业文化实施过程中培养造就学生优良的职业素养。

绘好产教融合“同心圆”。学校与湖北智慧阳光投资有限公司共建湖北省职业院校第一个数字经济产业学院，推进数字经济发展、乡村振兴和电商直播等对应专业建设和产业服务。从 2023 年 3 月起，数字经济产业学院制定市场化的教学目标，引入阿里巴巴旗下淘宝直播、短视频剪辑项目，对应专业师生与直播电商市场零距离接触，以市场一线的实战项目作为教学场景，聘请外部兼职实战导师团队作为补充师资力量，融合理论授课与“传帮带”实战教学，100 多名学生在实战中迅速成才。

2023 年 8 月，经济贸易服务学院为起点服饰、通天传媒输送的第一批实习学生，百分之八十的学生表示愿意实习结束后留在企业就业。11 月，学校与湖北奇点文化传媒有限公司合作引入抖音平台“服装直播带货”实践性教学项目，以电商直播带货为基础，推广本地服装服

饰，建立 3 个直播企业账号，参与学生 100 余人，培养出带货主播 20 余名、运营 10 名。2023 级网络营销专业 2 名学生参加“天门杯”服装电商时尚主播大赛获全国总决赛二等奖。

## 2. 行业产教融合共同体

学校结合自身专业群发展急需，积极参与建设多个行业产教融合共同体。2023—2024 学年，先后当选为全国软件和信息服务（数字技术）行业产教融合共同体副理事长单位、全国高档数控系统和智能装备产教融合共同体副理事长单位、湖北省现代家庭服务与教育产教融合共同体副理事长单位、全国医养结合行业产教融合共同体副理事长单位、全国养老行业产教融合共同体理事单位、全国心理健康产教融合共同体副理事长单位、全国数智商贸产教融合共同体副理事长单位、全国 5G+工业互联网行业产教融合共同体常务副理事长单位。产教融合共同体充分发挥高校、企业、行业和科研院所育人的优势；坚持服务学生全面发展和区域经济社会高质量发展，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，充分调动各方面积极性，实现人才供给、技术技能培训、技术研发与推广、基地建设等的良性循环，培养适应和引领现代产业发展的高技术技能型人才，服务于区域行业产业发展。

## （二）共建共享资源

### 1. 产教融合基地

学校坚持深化产教融合，推动人才培养模式创新，注重学生创新思维和实践技能培养。通过建设实践基地、校政企共建创业实训孵化基地等措施，打造集教育、培训、研发一体的共享型协同育人实践平台。智能制造学院拥有 5000 余平米的智能制造公共实训基地，建有国

家级智能制造虚拟仿真实训中心、天门市现代装备技术产业研究院、湖北省高技能人才培训基地、大学生创客工作坊，多轴加工、智能制造运维、工业机器人、3D 打印、模具制造、机械加工、汽车检测等校内实训基地，与华中师范大学共建职业教育培训实践研修基地，与徐工集团、豪德数控、振业模具、凯圣汽车转向器等 10 余家行业龙头企业深入开展产教融合，共建生产性实训基地。

### 【案例 28】产教融合结新果——“天门职业学院·保利和乐教育集团产学研合作基地”隆重揭牌

为深化产教融合、校企合作，深入贯彻《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《国家产教融合建设试点实施方案》等文件精神。8 月 25 日上午，天门职业学院与保利和乐教育集团在陆羽国际茶文化艺术学院会议室签约产学研合作基地并隆重举行揭牌仪式。校党委委员、副校长阳军，教务处处长田刚，保利和乐教育集团郑彬总经理，李树斌总经理等出席签约揭牌仪式，陆羽国际茶文化艺术学院总支书记曾娟、院长温莎、副院长彭晓雪及教师代表、企业代表参加仪式。仪式由田刚主持。

会上，曾娟致欢迎词。她表示，产学研合作基地揭牌标志着校企合作拉开新序幕。温莎介绍了学校学前教育专业发展现状与需求，明确产学研合作基地组建背景。保利和乐教育集团田丽经理通过分析集团资源优势，表示深化产教融合对校企协同发展具有重要意义。在校企双方的共同见证下，阳军与李树斌签署合作协议，温莎与郑彬进行揭牌仪式。

校企负责人对“天门职业学院·保利和乐教育集团产学研合作基

地”提出了要求。郑彬谈到，未来企业院校合作，各有所长，各有所重，共享资源、共同育人、共同努力，推动学前教育行业发展。阳军做总结讲话。他表示，此次产学研合作基地的设立不仅是国家对职业教育发展的要求，也是当前学校学前教育专业人才培养的需求，此次学前教育专业产学研合作基地的建立是校企合作的关键一步，也是学校推进深度校企合作的里程碑，将对人才培养和社会服务产生持续重要影响。学院将以此次为契机，充分发挥校企资源优势，努力谱写产教融合、校企合作新篇章。



图 36 “保利和乐教育集团产学研合作基地”隆重揭牌

### 【案例 29】打造教师实践平台，建立校企交流机制

为进一步深化校企合作，创新校企合作运行机制，拓宽教师多元化、多渠道的培养途径，加强职业院校“双师型”教师队伍建设。9月21日，天门职业学院党委副书记、校长熊安锋，智能制造学院、电子信息技术学院、教务处等相关部门负责人一行，赴武汉华中数控有限公司举行教师企业实践流动站揭牌仪式。

会上武汉华中数控股份有限公司副总裁蒋荣良致欢迎辞，对学校的到来表示热烈欢迎，并介绍了与会领导和嘉宾。智能制造学院院长陈鹏与电子信息技术学院副院长李文莉从学院专业建设、师资队伍建设和人才培养等情况分别进行介绍。

在了解学院整体专业师资发展后，蒋荣良介绍了华中数控的发展历史以及华中数控的使命是用中国“大脑”装备中国制造的企业基因。该公司总裁助理、教育事业部总经理周理分别介绍了企业发展规划、专业人才需求、员工成长路径、一线工作内容、技能素质要求等。



图 37 赴华中数控股份有限公司举行教师企业实践流动站揭牌仪式

双方就如何推进校企合作、产学研深度融合、员工培训、教师企业实践等方面深入交流，并为后续进一步深化合作达成共识。双方签订教师企业实践流动站合作协议书。蒋荣良与熊安锋进行揭牌仪式。

熊安锋表示，学校已基本形成一支以教授和硕士学位与多种职业资格证书教师为主体的“双师型”专任教师队伍。而华中数控平台高、辐射广、项目多，通过教师企业实践流动站的建立，衷心希望

双方能达成良好深度的合作，让广大师生有更宽阔的舞台。

## 2. 校企合作平台

学校坚定不移走产教融合、校企合作、工学结合、产学研并举之路。与湖北智慧阳光投资有限公司共建湖北省职业院校第一个数字经济产业学院，推进数字经济发展、乡村振兴和电商直播等对应专业建设和产业服务，双方在“产学研用”方面协同发展新质生产力，推动产教融合向纵深发展，实现引企驻校、引校进企、校企一体新局面。

### 【案例 30】数字经济产业学院发展研讨会顺利召开

12 月 27 日，天门职业学院数字经济产业学院发展研讨会于艺术楼三楼会议室顺利召开。国家教指委专家席波，阿里巴巴（中国）教育科技有限公司校企合作商务总监殷志平，江西省外高校赣籍学子团工委书记邹吕辉，天门职业学院党委副书记、校长熊安锋出席会议。会议由校党委委员、副校长阳军主持。



图 38 数字经济产业学院发展研讨会顺利召开

熊安锋对席波教授一行表示热烈的欢迎，并就学校发展历程做了

简要介绍。他强调数字经济产业学院还有很大的发展空间，要充分开展教学模式创新以及项目化教学，推动产教融合，打造具有特色的职业教育，切实落实三全育人的要求。

数字经济产业学院院长黄银华发言，介绍了目前数字经济产业学院推动过程中的成果以及项目化教学实施的情况，学院下一步将以助力天门市“三区三基地”建设为重点，以协同推进“三教”改革为核心，以探索产业学院发展模式为方向，大力推进现代数字经济产业学院建设。

殷志平就阿里巴巴产业学院建设模式做了相关介绍，并为天门职业学院数字经济产业学院建设提供思路。他提出产业学院运营可围绕一盘棋策略和两个能力+1个模式策略进行。

经济贸易服务学院党支部书记雷鹏指出学院将大力支持数字经济产业学院建设，加快推进校企合作、产教融合进度，与本土企业形成资源共享以及赋能产业发展。

最后，席波教授提出产业学院建设要顺势而为，要谋定而后动，做到有定力、有定位、有方向、有目标。在学院建设系统设计和统筹实施过程中要尊重人才培养规律，协调好政校师企多方利益诉求。

此次会议为数字经济产业学院的发展搭建了一个深入交流和研讨的重要平台，凝聚共识，激发学院发展新动力。在未来的工作中，数字经济产业学院将继续发挥学科建设特色与优势，紧紧围绕立德树人根本任务，加快推动学院各项工作高质量发展。

### 3. 双元开发教材

**完善教材建设规章制度。**学校在教材工作中严格落实教育部《职

业院校教材管理办法》，按照“凡选必审”要求开展教材选用工作；成立校级教材选用与建设委员会，严格审核教材参编人员和每学期教材选用情况。

**鼓励教师开展教材编写工作。**2023—2024 学年，学校教师主持或参与编写、出版了一批较高质量的精品教材，其中学校教师主持、参与编写的 3 本教材入选国家“十四五”规划教材目录。

**建立双主体开发团队。**教师团队和企业团队合作，发挥各自优势，与行业企业共同制订课程标准，从课堂教学设施和企业技能需求两大块共同开发教材，完成核心课程的出版教材及数字化教材的教学资源建设。

**加快新形态教材开发。**在大力实施国家教育数字化战略行动的背景下，为提升学校教材建设水平，学校教务处先后邀请了重庆大学电子音像出版社内容中心主任、副编审匡楠昌来学校进行新形态教材建设培训，湖北工业大学宋庭新教授来学校做职业教育活页式教材的开发与应用讲座。

### （三）校企协同育人

#### 1. 专业布局动态调整

学院坚持“立足地方、融入地方、服务地方”的产学研深度融合宗旨，紧紧围绕天门市委市政府“工业倍增 125 工程”经济决策部署和“一主两新三支撑”现代化产业体系，灵活调整和优化专业设置，确保人才培养与地方产业发展需求紧密对接。2024 年新增化工自动化技术等 6 个专业，2025 年拟新申报服装设计与工艺、应用化工技术等 8 个专业，将经济贸易服务学院更名为服装与经济贸易学院，增设化

工与建筑学院。

## 2. 创新人才培养模式

学校党委准确分析形势，把握发展方向，把立德树人作为教育的根本任务，坚定不移走以学生为中心、以能力为本位、以质量提升为核心的内涵发展道路，以人才培养方案的落实为抓手，大力推进人才培养模式改革创新。

2023—2024 学年，各专业采取向社会问卷调查，走访相关企事业单位，以及与往届毕业生座谈等多种形式，明晰社会人才需求状况及岗位要求的知识与技能，召开了行业企业人才培养方案论证会，全面优化调整了 26 个人才培养方案，各专业严格按照人才培养方案要求开展人才培养工作。

### （四）共培双师队伍

#### 1. 培养培训机制

学校开展“双师型”教师队伍建设专项调研，根据学校教育教学需求以及现有的教育资源制定了科学的“双师型”教师培育体系。实施教师素质提升计划，分级打造师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的教学名师、专业带头人、青年骨干教师等，将教师实践创新能力作为“双师型”教师培养的核心。在新学期的教职工大会上，校党委副书记、校长熊安锋强调“每名教师至少联系 3 家企业，推动教育教学改革与产业转型升级衔接配套，推进校企协同育人，为毕业生高质量就业搭建平台。”学校积极响应教育部关于“鼓励职业院校的书记、校长带头联系企业的要求”号召，书记、校长带头开展企业走访调研活动，进一步密切与产业、行业、企业的关系。按照教育部关于职业

学校教师企业实践规定要求，学校持续开展“百名教师下百企”活动，专业课教师（含实习指导教师）根据专业特点每5年累计不少于6个月到企业或生产服务一线实践，公共基础课教师也定期到企业进行考察、调研和学习。通过专业教师挂职锻炼，企业员工培训指导，发挥高职院校培训基地和科研优势，促进学校的专业建设改革，实现师资和专业的优势互补。

## 2. 校企人员双向流通

学校制定了《特聘专家、客座教授聘用与管理办法》，依托校企合作，兼职聘用等刘仲华、卢永良、陆艳青等行业企业能工巧匠、技术能手和专家学者，来校担任特聘专家和客座教授，开展专业和课程建设指导、教授课程和带领学生实践实习，通过名师、大师引领，带动了学校专业群建设和“双师型”教师队伍发展。

## 六、发展保障

### （一）党建引领

#### 1. 坚持党的全面领导

加强党的全面领导，统筹全面工作。学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，坚持和加强党的全面领导，全面落实新时代全面从严治党部署要求，统筹推进党委领导下的基层党组织建设、教师队伍建设、意识形态工作、学生管理工作，以高质量党建引领学校高质量发展。

学校党委把建设高素质的学生党员队伍作为学校创建高水平职业院校的重要组成部分，高度重视在学生中发展党员，党员学生干部已经成为学校学生骨干网络核心。

近年来，通过建立和完善学生党员发展的长效机制，好中选好，优中选优，严格把关，注重质量，把思想素质高、工作能力强、学习成绩优秀的大学生吸收到党的队伍和事业中来。第一，长期开展党员联系班级、联系青年学生活动。让学生们普遍学习了党的基本理论和基础知识。第二，认真举办学生业余党校。在学生们普遍接受党的基础教育的基础上，由各班级推荐，各党支部、校团委把关，把每个班表现特别突出的，积极向党组织靠拢的学生，吸收到业余党校中来，进行系统的、全面的业余党校学习、教育、培训。第三，把业余党校学员中成绩特别优秀的学生，确定为入党积极分子，上报市委组织部建卡备案。第四，严格党员发展程序。今年，我部对党员发展程序进行了一次全面自查，分别从入党积极分子确定和建卡培养情况、发展对象的确定和考察、预备党员的接收情况、预备党员的教育、考察和转正情况、党员归档材料是否完整等几个方面进行了自查和整改。

学校严格执行发展党员工作规范，严把发展党员关，坚持成熟一个发展一个的原则，组织吸引各类先进优秀青年加入党组织。今年新发展党员 30 名，其中教师 5 名、学生 25 名，按照要求对拟发展 30 名发展对象和 164 名入党积极分子的材料进行严格审核，基层党群干部力量进一步充实。

## 2. 党建品牌建设

学校党委始终坚持党建引领，“强基固本”工程持续深化。探索完善“12345”党建工作模式，着力推进“一总支一品牌、一支部一特色、一名党员一面旗帜”。

把党建工作融入教育教学和社会服务中，加强与政府部门、企事

业单位等的合作交流。经贸服务学院党支部与九真镇明庙村联合举办主题党日活动，陆羽国际茶文化艺术学院党支部与市军所联合开展主题党建联建活动，医护学院党支部走进蒋湖农场开展健康科普志愿服务活动，电子信息技术学院党支部走进子文村开展家电义务维修活动。2024 年 3 月，学校陆羽国际茶文化艺术学院党支部被天门市委组织部表彰为“红旗党支部”荣誉称号。

### 【案例 31】陆羽国际茶文化艺术学院党支部获评“红旗党支部”称号

近日，中共天门市委组织部通报表扬了 2023 年度村（社区）“五星党支部”、机关“红旗党支部”和两新组织“示范型党支部”，天门职业学院陆羽国际茶文化艺术学院党支部获评“红旗党支部”称号。

近年来，陆羽国际茶文化艺术学院党支部推动党建与业务工作深度融合，打造“茶事茶廉育新人”党建品牌。支部充分发挥党员的先锋模范带头作用，建立支委联系教研室、党员联系班级制度，举办学习经验交流会，指导学生参加各类竞赛。举办茶廉文化作品展、编写茶廉文化教材，引导师生廉洁养成、廉洁从教。构建“党建+服务地方”融合发展模式。打造天门市茶廉文化教育基地，服务全市干部教育实践培训。开展茶廉文化宣讲、挂牌“中国茶业商学院天门分院”“天门茶产业和茶文旅研究中心”，助推区域文化旅游中心建设。师生积极参与乡村振兴、全市大型活动志愿服务，履行社会责任。

17. 市社会福利院党支部
18. 市财政监督局党支部
19. 市劳动就业管理局党支部
20. 市建设工程质量安全监督管理站党支部
21. 市水旱灾害防御中心党支部
22. 市农业综合执法支队党支部
23. 市第一人民医院外科二党支部
24. 市市场监督管理局特设科党支部
25. 市城乡生活垃圾统筹治理办公室党支部
26. 市政务服务和大数据管理局机关党支部
27. 市公共资源交易中心机关党支部
28. 市税务局社会保险费和非税收入股党支部
29. 市烟草专卖局（公司）机关党支部
30. 市应急管理局党支部
31. 天门职业学院陆羽国际茶文化艺术学院党支部

图 40 陆羽国际茶文化艺术学院党支部获评“红旗党支部”称号

### 3. 党建育人活动

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对职业教育工作的重要指示精神，坚持党建引领职业教育发展的理念，以“双高”建设为导向，全面实施政治引领“铸魂”工程、思政教育“固本”工程、基层堡垒“强基”工程和“党建+”融通工程，持续推动学校各项事业高质量发展，为区域经济高质量发展献智赋能。

推动党纪学习教育走深走实，举办党纪学习读书班 4 期，组织开展现场教学 1 次。建立健全党风廉政建设责任制，做实节点教育、家风教育。深化茶廉文化教育基地建设，接待参观学习 1.5 万余人次，出版标志性成果《中国茶廉文化》。

## （二）经费保障

### 1. 持续投入

学校办学经费主要来源为财政拨款和事业收入。围绕年度主要工

作要点，学校加强办学内涵建设，大力提升人才培养，积极拓展办学资金筹措渠道，2023 年办学经费总投入为 14383 万元，生均经费收入为 1.28 万元，其中：财政拨款总投入为 10744 万元，高职生均财政拨款为 1.2 万元，中职生均财政拨款为 0.8 万元。

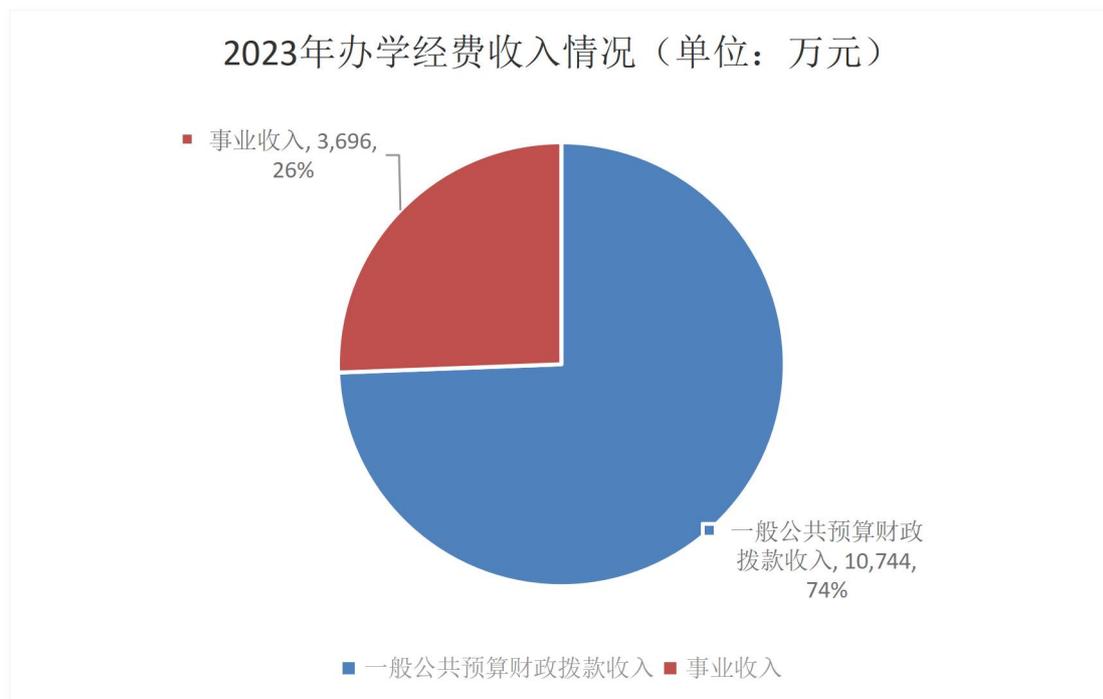


图 41 学校 2023 年办学经费收入

学校坚持“保正常运行，保基本建设，促质量提升，抓资金绩效”的工作方针。实施职业院校达标建设工程，在有关重点领域支持职业院校与企业共同建设一批具备教学、生产、培训和鉴定等多种功能的综合实训基地，实施示范性实训基地建设计划。加快职业院校信息化基础设施建设，提高职业教育信息化管理与服务水平，开发一批数字化教学资源和虚拟仿真实训系统，推进职业教育数字化教学资源共建共享，用现代信息技术改造传统教学。2023 年学校经费支出总计 11378 万元，生均经费支出为 1.01 万元。

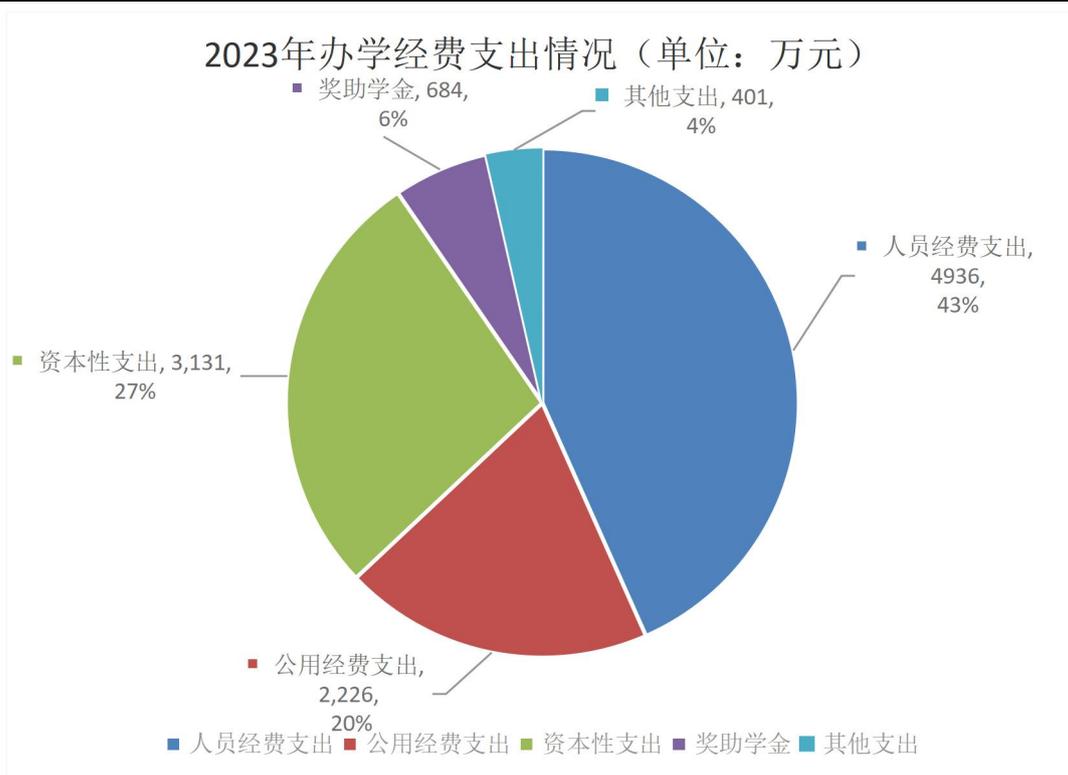


图 42 学校 2023 年办学经费支出

## 2. 绩效管理

学校坚持加强财政支出管理，充分发挥财政资金对教育事业的支持作用，确保财政预算和政策得到实施，促进确定适度的支出规模，优化支出结构，提高财政资金使用效率。2023 年省财政厅和省教育厅下达现代职业教育质量提升计划奖补资金共计 1377 万元，本年已申请支付 248.7 万元；2023 年省财政厅和省教育厅下达高职学生资助补助资金共计 492 万元，本年已申请支付 437.665 万元。

### （三）条件保障

近三年来，学校全面加强办学条件提档升级，校园硬件设施和教学生活保障条件得到系统性提升，促进了学校办学水平和教育教学高质量发展。

## 【案例 32】总投资约 4.5 亿！天门职业学院即将扩建！

学校高职扩建工程项目位于北湖大道与广沟路交会处，西侧为北湖湿地公园，环境优美。规划拟新建 5 栋建筑及相关配套设施，其中 1 栋 6 层综合楼及附属教学楼，1 栋 2 层食堂，3 栋 6 层宿舍楼。项目总建筑面积为 66519.32 平方米。

扩建工程规划设计将整个校区统筹考虑，与学校已建校区融合衔接，各功能组团合理布局、安全便捷。新老两个教学活动区分别位于学校两个主入口，相互交织并延伸至北湖湿地公园。校区道路规划充分考虑与相邻地块的合理衔接，同时，内部交通组织采用人车分流的方式。建筑风格采用灰白色调，造型庄重大气。项目建成后新增床位 2400 余个，新建实训室 80 余间，校舍总建面超 30 万 m<sup>2</sup>，将极大提升学校高职校区办学条件，提高服务保障水平。



图 43 学校高职扩建效果图

### （四）质量保障

## 1. 关键办学能力提升

根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中“提升职业学校关键办学能力”的具体要求，学校已经启动双高建设项目，在2023年11月和2024年6月，学校质控办会同发规办、人事处等部门完成了达标工程的调度数据填报。2024年8月学校广泛征求各部门、二级学院的意见，组织完成了重点调研课题《关于推进教学质量保证体系建设的建议》，形成了课题调研报告，对学校人才培养质量的提高起到积极作用。

## 2. 学校治理

**一是管理体制机制方面。**学校不断深化校院两级管理体制，提高管理灵活性与效率，构建多元参与的治理体系，使学校发展紧密对接社会需求与行业趋势，提升学校决策的科学性与前瞻性。**二是党建工作与学校治理有机融合方面。**将党建工作纳入学校整体发展规划与绩效考核体系，明确各级党组织在学校治理中的职责。党组织负责人参与学校重要事项决策过程，确保党的教育方针在学校工作中全面贯彻落实。开展党员教师“双带头人”培育工程，让专业带头人与党支部书记相互促进，带动教学团队建设与思想政治教育协同发展。组织师生党员参与学校民主管理与监督，设立党员示范岗，在教学、服务等关键环节发挥先锋模范作用，营造良好的校园风气与治理氛围。**三是教学诊改常态化。**建立常态化的教学诊改机制，制定详细的诊断指标体系，涵盖课程设置、教学方法、师资队伍、学生学习效果等多方面。利用信息化平台收集教学过程数据，如学生考勤、作业完成情况、考试成绩分析等，为精准诊断提供依据。组织校内专家团队与教师自我

诊断相结合，定期开展教学反思与研讨活动，对发现的问题及时制定整改措施并跟踪改进成效。同时，积极引入外部评价，如企业对学生实习实践能力反馈、毕业生就业质量调查等，全面提升教学质量与人才培养水平，保障学校可持续发展。

### 【案例 33】再学习、再调研、再落实，持续推动校院二级管理体制改革再深入

2024 年 6 月，校长熊安锋，副校长杨恒波、阳军分队带队到八个二级院部开展调研，听取关于二级管理体制改革的意见、建议和诉求。各相关学院党政班子成员及教师代表参加调研座谈。

调研过程中，各二级学院党政负责人具体汇报了在党团建设、教学工作、人才队伍建设、学生工作、科研工作、实训实验室建设等方面的情况以及建设发展中存在的困难和亟需解决的问题，与校领导对二级管理体制改革的学院未来发展也进行了深入的探讨和交流。全体行政人员及部分教师代表完成问卷调查并结合工作实际提出了许多建设性的意见和建议。



## 图 44 校院二级管理体制改革调研会

各调研组在听取汇报后，对各二级学院的工作和成绩予以充分肯定，并提出了希望和要求。目前，学校发展进入爬坡过坎的关键期，但同时也对学校的办学体制机制、学科实力、办学质量提出了更高的要求。只有不断深入推进办学体制改革，创新内部管理机制，加快形成“院办校”生动活泼的工作局面，使学校在体制机制改革上从“跟跑”到“并跑”，最终成为“领跑者”。

### 3. 年报编制

2024 年 6 月，学校出台了《天门职业学院高等职业教育质量年度报告管理办法》。该办法的出台有助于学校自我评估与提升。学校可以依据管理办法的要求，全面、系统地审视自身的教学质量、师资队伍建设和专业设置与课程安排、产教融合等诸多方面。2024 年 11 月，质量控制管理办公室撰写了《天门职业学院 2023—2024 年人才培养工作状态数据分析报告》，报告内容详实，数据明细丰富，为学校领导的决策提供有力的数据支撑，不断地助推学校的发展和提升。接到质量年报编制工作的通知后，质量控制管理办公室根据参考提纲，分析整理出 79 项编制主题，并附有编制要点，进一步明细了编制工作的各个责任部门。

## （五）政策保障

### 1. 国家政策落实

学校始终高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要讲话精神，始终坚持以高质量党建引领高质量事业发展

这条主线。

## 2. 地方政策落实

学校深入贯彻落实《湖北省人民政府关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》，认真履责、不断加大办学投入，优化教育资源配置，深化产教融合发展，提升职业教育内涵，强化职业技能培训，服务经济社会发展，学校各项事业稳步推进。

## 七、特色创新

打陆羽文化牌，扬茶廉文化风，创特色文化校

### 【案例 34】天门市茶廉文化教育基地再添标志性成果

2024 年 8 月，天门市茶廉文化教育基地重要标志性成果《中国茶廉文化》一书正式出版。该书由学校熊安锋教授与阳军教授合著，华中科技大学出版社出版发行（ISBN: 9787577212128）。该书深入挖掘了茶文化与廉洁文化的内在联系，系统阐述了“茶廉”文化的历史渊源、思想内涵及现代价值。

《中国茶廉文化》不仅梳理了“茶圣”陆羽在《茶经》中提出的“精行俭德”思想，还结合天门作为陆羽故里的独特资源，展示了天门在茶廉文化建设方面的丰富实践和显著成效。书中收录了大量茶廉文化建设的典型案例、理论研究成果及文艺作品，为传承和弘扬茶廉文化提供了宝贵资料。

该书作为国内少有的茶廉文化著作，此书的出版，标志着天门市在茶廉文化教育方面迈出了坚实的一步，也为全国茶廉文化的推广和传播贡献了重要力量。

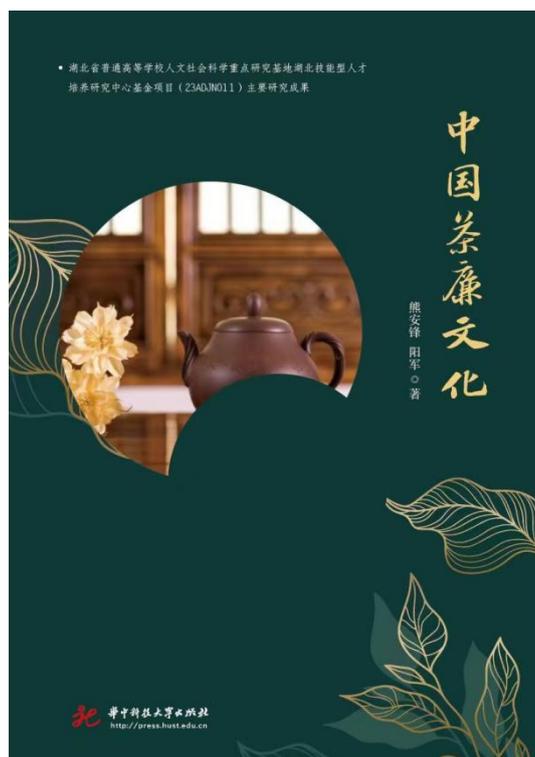


图 45 《中国茶廉文化》出版

近年来，学校积极响应文化强国的号召，围绕“打陆羽文化牌，扬茶廉文化风，创特色文化校”这一鲜明主线，精心布局，深耕细作，致力于将传统文化精髓与现代教育理念相融合，打造独具特色的校园文化品牌。这一系列成果的取得，不仅彰显了学校在茶廉文化教育领域的深厚底蕴和创新能力，也为推动区域乃至全国高校校园文化建设提供了有益借鉴。

## 八、挑战与展望

### （一）面临挑战

对标党和国家发展需要，对标天门市经济社会发展需要，结合学校“十四五”发展愿景，学校综合实力与高水平高职院校目标尚有差距，学校改革发展面临的困难和挑战依然较多。

一是治理体制机制亟需健全。二级学院办学的自主性和积极性相

对不足，现代大学制度框架下的校院两级管理体制改革有待推进。信息技术全面融入教育教学和管理决策的智慧校园建设尚待完善。人事、教务、学工和财务等业务系统数据有待共享，数据集成、决策运用和科学化、人性化的服务能力亟待加强。基于师生满意度的后勤服务体系建设有待进一步优化。

**二是办学层次规模亟待提高。**在校生总体规模低于同水平同类高职院校平均值，教师队伍总量不足，高端人才偏少，支撑引领作用不够，品牌与特色专业数量偏少，省级高水平专业（群）建设亟待实现突破，校舍建筑面积缺口较大，基础设施建设亟待加强。办学经费规模偏小且经费来源渠道较为单一，教育投入与保障水平需要进一步提高。

**三是人才培养能力亟待提升。**学校人才培养能力与培养能够适应和引领未来的高素质技术技能人才还有一定差距。在重构课程体系、深化产教融合、校企合作、推动传统专业改造升级等方面有待进一步加强。人才培养规模、结构、质量与社会发展需求和学校发展潜力尚不完全匹配，缺乏支撑国家急需、产业转型和区域发展的新专业（群）。职业教育“三教”改革有待系统推进。

**四是服务社会发展能力亟待提升。**教学科研领域高质量标志性成果不足。科研总体上呈现小、散、窄的特点，缺乏国家级教学成果奖、省部级以上科研团队、国家级和省级职业教育教师教学创新团队。科研成果转化能力不足，解决行业关键技术问题的能力仍需提升。专业（群）支撑和服务地方经济社会发展水平有待进一步提高。

## （二）发展展望

全面确立现代职业教育发展理念，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以创建“双高双优”校为抓手，主动适应高等职业教育发展新常态，坚持以质量为核心，创新驱动，特色办学，差异化发展。

积极践行现代高职教育全面人才观，加快推进人才培养体系改革，组建一支高素质“双师型”教师队伍，探索混合所有制的二级学院构建及现代学徒制人才培养模式，为把学校建成在江汉平原具有重要影响，引领省内部分专业建设，特色专业能够在全省叫得响的特色高职院校而努力奋斗。

## 九、附表

表1 人才培养质量计分卡

名称：天门职业学院(14355)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	563	1374
2	毕业去向落实人数	人	493	1108
	其中：升学人数	人	18	49
	升入本科人数	人	18	49
3	毕业生本省去向落实率	%	45.63	93.57
4	月收入	元	4500	5267.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	493	1035
	其中：面向第一产业就业人数	人	4	12
	面向第二产业就业人数	人	56	193
	面向第三产业就业人数	人	433	830
6	自主创业率	%	0	1.50
7	毕业三年晋升比例	%	40.02	43.23

表2 满意度调查表

名称：天门职业学院(14355)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	71.16	94.33	1014	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	68.89	95.61	1014	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	67.04	94.77	1014	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	87.08	94.38	1014	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	79.94	94.15	1014	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	80.42	94.15	1014	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	92.52	93.06	759	第三方问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	93.05	94.40	625	第三方问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	85.00	86.40	134	第三方问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	88.48	93.45	102	第三方问卷调查
5	家长满意度	%	82.23	90.15	5324	网上问卷调查

表3 教学资源表

名称：天门职业学院(14355)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比*	:	13.07	17.99
2	“双师型”教师比例	%	35.98	30.52
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	2.86
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	13.72	12.50
4	专业群数量*	个	0	3
	专业数量*	个	26	30
5	教学计划内课程总数*	门	269	335
		学时	52014	42510
	其中：课证融通课程数*	门	8	19
		学时	746	1380
	网络教学课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	校企合作课程数	门	0	0
		学时	0	0
6	专业教学资源库数	个	3	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	3	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数*	门	1	2
		学时	96	1104
	在线精品课程课均学生数*	人/门	230	1420
	其中：国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	5	2
接入国家智慧教育平台数	门	0	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0	
9	编写教材数	本	33	21
	其中：国家规划教材数	本	0	0
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	15	0
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽*	Mbps	2500	2500
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.51	0.43
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	14392.00	10956.42

表4 服务贡献表

名称：天门职业学院(14355)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	475	1026
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	80	151
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	41	51
	C类：到中小微企业就业人数*	人	456	963
	D类：到大型企业就业人数*	人	18	25
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	0.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	2	9
	其中：专利授权数量	项	2	9
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数*	项	12	8
	非学历培训学时*	学时	2366	1186
	公益项目培训学时*	学时	0	76
9	非学历培训到账经费	万元	179	50.39

表5 国际影响表

名称：天门职业学院(14355)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

表6 落实政策表

名称：天门职业学院(14355)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	4301	6242
2	年生均财政拨款水平	元	10110.46	12005.58
3	年财政专项经费	万元	136.47	4265.23
4	教職員工額定編制數*	人	700	700
	教職工總數*	人	441	453
	其中：專任教師總數*	人	328	344
	思政課教師數*	人	14	18
	體育課專任教師數	人	19	18
5	輔導員人數*	人	8	7
	參加國家學生體質健康標準測試人數	人	4270	5972
6	其中：學生體質測評合格率	%	86.00	84.70
	職業技能等級證書（含職業資格證書）獲取人數	人	665	1864
7	企業提供的校內實踐教學設備值*	萬元	0.00	0.00
8	與企業共建開放型區域產教融合實踐中心數量	個	14	1
9	聘請行業導師人數*	人	1	4
	其中：聘請大國工匠、勞動模範人數	人	1	0
	行業導師年課時總量*	課時	160	1696
	年支付行業導師課酬	萬元	8.00	11.87
10	年實習專項經費*	萬元	42.31	46.35
	其中：年實習責任保險經費*	萬元	18.56	20.31

# 厚德重学 重能敏行

学校地址：湖北省天门市学院路特 1 号

邮编：431700

电话：0728—5224466

邮箱：tmzy\_xcb@163.com

招生热线：0728—5232050