



天门市职业技术教育中心 职业教育质量年度报告（2024 年度）



二〇二四年十二月



内容真实性责任声明

学校对天门市职业技术教育中心职业教育质量年度报告
(2024 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章) 
法定代表人 (签名) 
2025 年元月 23 日

前 言

天门市职业技术教育中心位于茶圣陆羽故里、武汉城市圈核心区域的天门市，是全市唯一市属公办中职教育机构。自 1958 年创立以来，始终坚守公办全日制普通中等职业学校的办学定位，秉承立德树人的教育理念，以提升职教质量与适应性为己任，注重就业与升学并举，为学生进入高校学习提供坚实支撑。先后荣获首批国家重点中等职业学校、湖北省语言文字规范化示范校、天门市中职特色教育学校等一系列荣誉称号。

学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和考察湖北重要讲话精神，全面落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《国家职业教育改革实施方案》和全国职业教育大会精神等相关文件精神，坚持类型教育基本定位，聚焦人才培养，发挥办学优势，拓展办学功能，提高办学质量，强化人才供给，推动区域经济社会高质量发展。

2024 年，学校在 2024 年湖北省“中银杯”技能大赛中获奖 20 项，包括学生技能大赛二等奖 3 项、三等奖 10 项；教师技能大赛二等奖 1 项、三等奖 3 项；教师教学能力比赛二等奖 2 项、三等奖 1 项。成功承办 2024 年天门市中等职业学校教师教学能力大赛暨班主任能力大赛，荣获“天门市学生数字素养提升实践活动团体优胜奖”“湖北省中职学校文化建设先进单位”等荣誉称号。护理专业被湖北省“双优计划”中期绩效评价评定等次为“优”。

本年度，学校充分利用职业教育优质资源，深化与社区、企业、社会组织及村镇的合作，社会培训惠及人数达 5290 人次。累计开展志愿服务活动上百场。学校深耕茶廉文化教育基地建设，接待参观学习者达 5000 余人次，出版标志性成果《中国茶廉文化》。学校领导署名的文章《虚实结合驱动思政智慧实践教学》在《中国教育报》发表，标志着本校思政实践教学成果获得业界肯定。

本报告以全国中等职业学校管理信息系统和学校质量数据的“人才培养质量记分卡”“满意度调查表”“教学资源表”“服务贡献表”“国际影响表”“落实政策表”等 6 张表为基础，结合一年来学校建设发展的成就、变化，充分调研、认真归纳，提炼编制而成。

根据年度质量报告编制和发布要求，本报告将在公开网址（<http://www.tmzyxy.edu.cn/#/single?id=120>）设置专栏进行发布，展示学校发展成果，接受社会监督，以期办更好的职业教育，服务地方经济社会高质量发展。

目 录

一、发展概述	1
(一) 基本情况	1
1. 学校简介	1
2. 师生规模	1
3. 专业设置	2
(二) 办学条件	2
1. 重要指标	2
2. 数字化校园	3
3. 办学经费	3
(三) 办学成果	3
1. 国家级标志性成果	3
2. 省级标志性成果	4
二、人才培养	4
(一) 立德树人	4
1. 思政育人	4
2. 劳动育人	7
3. 五育并举	9
(二) 队伍建设	10
1. 培训与培养	10
2. 教研科研	12
3. 教师比赛	13
(三) 在校体验	13
1. 奖励资助	13
2. 社团活动	14
3. “三全”育人	15
(四) 就业质量	17
1. 就业情况	17
2. 升学情况	17
3. 先进典型	17
(五) 创新创业	18
1. 创新创业教育	18
2. 创新创业典型	19
(六) 技能成长	20
1. 岗课赛证	20
2. 技能大赛	20
三、服务贡献	21
(一) 服务行业企业	21

(二) 服务地方发展	22
(三) 特色服务贡献	22
四、 文化传承	23
(一) 传承工匠精神	23
(二) 传承中华优秀传统文化	24
(三) 传统红色基因	25
1.开展红色教育	25
2.追寻红色记忆	25
3.赓续红色血脉	25
(四) 传承非遗文化	26
五、 交流合作	27
六、 产教融合	28
(一) 共筑合作机制	28
(二) 共建共享资源	28
(三) 校企协同育人	28
(四) 共培双师队伍	29
七、 发展保障	30
(一) 党建引领	30
1.坚持党的全面领导	30
2.党建品牌建设	30
3.党建育人活动	31
(二) 经费保障	32
1.持续投入	32
2.绩效管理	32
(三) 条件保障	33
1.达标工程	33
2.条件改善	33
(四) 质量保障	33
1.关键办学能力提升	33
2.学校治理	34
3.年报编制	34
(五) 政策保障	35
八、 特色创新	35
(一) 构建文化融合的德育建设体系	35
(二) 形成专业人才培养高地	36
(三) 探索学生多维度高效成长策略	36
九、 挑战与展望	37
(一) 面临挑战	37

(二) 发展展望	37
附表	39
附表 1 人才培养质量计分卡	39
附表 2 满意度调查表	40
附表 3 教学资源表	41
附表 4 服务贡献表	42
附表 5 国际影响表	43
附表 6 落实政策表	44

表目录

表 1-1 近 2 年在校、毕业学生人数情况	1
表 1-2 教职工情况表	1
表 1-3 2022-2023 学年生均仪器设备值、生均实训工位	2
表 1-4 国家级科研开展情况	3
表 1-5 国家级奖项获奖情况	3
表 1-6 本学年稳步推进的 7 个省部级课题	4
表 2-1 学校体育美育专任教师及班主任人数	9
表 2-2 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛获奖名单	13
表 2-3 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（中职教师组）比赛获奖名单	13
表 2-4 社团建设基本情况表	14
表 2-5 学生满意度调查表	17
表 2-6 毕业生就业、升学情况	17
表 2-7 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（中职组）比赛学生获奖名单	20

图目录

图 1-1 专任教师职称结构.....	2
图 2-1 清明祭英烈志愿活动.....	5
图 2-2 “承红色基因，争做时代新人”实践活动.....	6
图 2-3 五四青年节组织学生观看“五四运动”视频.....	6
图 2-4 护理支部开展示范性团日活动.....	7
图 2-5 新生军训.....	7
图 2-6 学生在家完成寒假劳动作业.....	8
图 2-7 环境勤美化，校园焕新颜.....	8
图 2-8 体育文化艺术节舞蹈表演.....	9
图 2-9 国庆书画及手抄报展.....	10
图 2-10 剪纸比赛学生作品.....	10
图 2-11 学校教师进行直播实践.....	11
图 2-12 《中国茶廉文化》图书封面.....	13
图 2-13 获得国家奖学金的 2023 级幼儿保育专业学生韦子仪.....	14
图 2-14 学校举办的草坪音乐节活动.....	15
图 2-15 学校社团文化展演.....	15
图 2-16 家长为孩子佩戴成人纪念徽.....	15
图 2-17 开展法制教育活动.....	16
图 2-18 禁毒教育.....	16
图 2-19 印发《防治学生欺凌手册》.....	16
图 2-20 陆艳青（左一）工作照片.....	18
图 2-21 邀请企业家进校交流.....	19
图 2-22 杰出校友王宏波.....	19
图 2-23 学生参加 1+X 证书考试通过情况.....	20
图 2-24 学生进行茶艺展示.....	21
图 3-1 “春‘锋’送暖，和美明庙”志愿服务活动.....	22
图 3-2 秦家坪村全景图.....	23
图 4-1 护理专业学生进行急救技能演示.....	24
图 4-2 学生花鼓戏作品《双撇笋》.....	27
图 5-1 研讨会参会教师进行热烈讨论.....	28
图 6-1 校领导带队参观天门服装小镇.....	29
图 7-1 “一训、三力、六育人”模式.....	31
图 7-2 党员教师入户宣传.....	32
图 7-3 学校办学经费情况.....	33
图 7-4 学校护理专业入选立项建设省级优质专业.....	34
图 7-5 肖敏市长莅临学校调研职业教育工作.....	35
图 8-1 专业人才培养模式.....	36

案例目录

案例 1 发挥红色育人功能 厚植爱党爱国情怀	5
案例 2 新生军训展风采	7
案例 3 “学雷锋”活动之环境勤美化，校园焕新颜	8
案例 4 教师培养新路径：校企合作直播创新实践	11
案例 5 编写特色思政课程教材《中国茶廉文化》	12
案例 6 先进就业典型——陆艳青	17
案例 7 先进创业典型——王宏波	19
案例 8 多点开花，学生在省级技能大赛获佳绩	21
案例 9 合作种菜不愁卖	23
案例 10 “白衣天使，健康生活”科普活动	24
案例 11 传承陆羽茶文化	24
案例 12 追寻红色记忆 致敬革命烈士	26
案例 13 花鼓戏订单班	26
案例 14 承办 2024 年湖北省中职学校英语等学科教学研讨会	27
案例 15 走访企业交流学习 推进校企合作发展	29
案例 16 党徽闪耀进万家，文明新风入人心	31

一、发展概述

（一）基本情况

1. 学校简介

天门市职业技术教育中心，创立于 1958 年，是天门市唯一的市属公办全日制普通中等职业学校。2023 年 10 月，学校迁至天门市竟陵华侨大道 3 号，是天门职业学院具备独立法人资格的二级单位。

学校严遵国家与党的教育方针，秉持中等职业教育发展规律，以立德树人为根本任务，坚持职业教育与素质教育并重，秉承“厚德崇学、重能敏行”校训精神，全力强化学生核心技能，培育兼具专业技能与良好职业素养的综合型人才，提升职业教育质量与适应性。坚持就业导向与升学机会并重，搭建学生升学桥梁，办人民满意教育。

学校依据地方产业发展需求，优化专业设置，培养高技能人才，为本地经济社会发展提供人才支撑。实施“岗课赛证”融通教学模式，构建实用性强、理论与实践紧密结合的课程体系，形成有天门职教中心特色的职业教育体系，打造更为优秀、更具影响力的中等职业学校。

2. 师生规模

2024 年，全日制在校生 4534 人，较上一学年减少 10%，毕业生人数降低 7%（表 1-1）。

表 1-1 近 2 年在校、毕业学生人数情况

年度	在校生总人数	在校生同比增加人数	毕业数	毕业生同比增加人数
2023	5047	-159	1638	35
2024	4534	-513	1528	-110

现有教职工 300 人。其中专任教师 233 人；硕士以上学历者 93 人；副教授以上职称者 29 人，占比 12.45%；中高级以上职称 85 人，占专任教师比例 36%（见表 1-2）；专业教师 183 人，“双师型”教师 93 人，在专业教师中占比 51%。聘请楚天技能名师 8 名，客座教授近 30 名。生师比 19.29。

表 1-2 教职工情况表

年度	教职工总数	专任教师总数	思政教师数
2023	283	172	23
2024	300	233	23

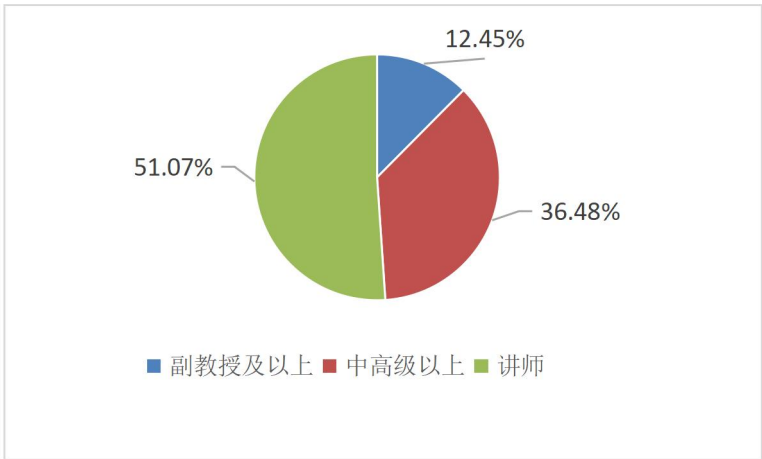


图 1-1 专任教师职称结构

3.专业设置

开设 17 个专业：护理、幼儿保育、电子商务、茶叶生产与加工、高星级饭店运营与管理、会计事务、中餐烹饪、模具制造技术、数控技术应用、电子技术应用、无人机操控与维护、汽车运用与维修、计算机应用、运动训练、工艺美术、服装制作与生产管理和精细化工技术。

护理专业被湖北省“双优计划”中期绩效评价评定等次为“优”。

(二) 办学条件

1.重要指标

天门市政府投资 5.2 亿元建设的新校区于 2023 年 10 月份建成并投入使用，学校办学基础条件得到极大改善。

新校区总占地面积 158200 平方米，生均 34.89 平方米；建筑面积为 110507.81 平方米，生均 23.13 平方米。仪器设备总值 1505.6173 万元，生均 3152 元。纸质图书和数字资源（册）104466 册和 44803 册，生均 32.92 册。建成云桌面教室 7 间、传统计算机机房 1 间，463 个教学终端。互联网出口带宽保持在 2500Mbps，校园网主干最大带宽保持在 1000Mbps。总投入 389.4 万元新建实训室 27 间、新增教学资源库和教学平台 3 个。生均教学仪器设备值为 3090 元，比上年度增加 50%。工位数 1859 个，生均 0.41 个，比上年度增长 156%（见表 1-3）。校内实习、实训基地 50 余个，校外实习、实训基地 80 余个。

表 1-3 2022-2023 学年生均仪器设备值、生均实训工位

学年	仪器设备总值 (万元)	年度增值(万元) /增幅 (%)	在校生人数 (个)	生均仪器设备值 (元/人)/增幅 (%)	生均实训工位 (个/生)/增幅 (%)
2023	1040	-/-	5047	2062/-	0.16/-
2024	1401	361/35	4534	3090/50	0.41/156

2. 数字化校园

建成智慧校园政务中心、一卡通系统、智慧教务管理系统，提升了管理的精度和效率。建成全自动高清录播室与数字教学资源制作中心、图书馆电子阅览室与思政课 VR 教学研修基地、教学诊断与改进平台，促进学校数字化技术应用。

建成课程资源库 3 个，网络教学课程 28 门，共计 1937 学时。新建 3 门线上专业精品课，完成《解剖学基础》校级精品课建设及《急危重症护理》在线课程建设，1046 个资源，其中视频 334 个、案例 189 个、非视频类拓展资料 220 个、讨论主题 69 个、测试题 133 个，总访问量达 179 万；投入 60 余万建成 9 个题库，与超星学习通共建护理专业教学资源库。

3. 办学经费

年度内，办学经费总投入为 4722 万元，其中：财政拨款总投入为 3112 万元，中职生均财政拨款为 0.8 万元。经费支出总计 3900 万元，生均经费支出为 1 万元。

（三）办学成果

1. 国家级标志性成果

获得国家级标志性成果 4 项，其中十四五规划教材《劳动教育教程》1 本；微课教学资源一等奖 2 项，国家级课题结项 1 项。

表 1-4 国家级科研开展情况

编号	项目名称	项目负责人	来源	级别	时间
1	教材《劳动教育教程》	阳军 殷遇骞	华中科技大学出版社	“十四五”规划教材	2023 年 10 月
2	课题“敬业乐群”精神内核下高职院校教师教学创新团队建设路径研究	殷遇骞	中华职业教育社	国家级	2023 年 11 月 结项

表 1-5 国家级奖项获奖情况

编号	姓名	获奖作品	类别	级别	等级/名次	主办、发奖单位	获奖时间
1	徐进平	2024 中小学教师信息技术创新与实践活	微课教学资源	国家级	一等奖	中国教育技术协会	2024 年 8 月
2	徐进平	恩欧希教育信息化发明创新奖	微课教学资源	国家级	一等奖	恩欧希教育信息化发明创新奖评奖委员会	2024 年 10 月

2.省级标志性成果

获得省级标志性成果 30 项。其中在 2024 年湖北省“中银杯”职业技能大赛中，师生共获得奖项 19 项，包括二等奖 5 项，三等奖 14 项。教师课题论文评比 3 项，分别是徐进平论文《湖北省首届“智教优师”信息技术创新实践》获得湖北省一等奖；朱俊鹏为第一作者的论文《人工智能时代中职学生信息素养培养策略研究》获得省级三等奖；程万老师指导征文《春节印象》获得省级指导老师奖；开展省部级课题 8 项，其中曾平老师主持的省部级课题“职业院校数学课与汽修专业课融通的实践研究——以天门市职业技术教育中心为例”顺利结题；还有 7 个省部级课题稳步推进（见表 1-6）。

表 1-6 本学年稳步推进的 7 个省部级课题

序号	主持人	课题（项目）名称	课题（项目）来源	（课题）项目级别
1	殷遇骞	创新立德树人培育模式，助推职业教育高质量发展的实践研究——以天门职业学院为例	湖北省职业技术教育学会	省部级
2	姚立军	职业院校英语课与酒店管理专业课融通的实践研究——以天门职业学院为例	湖北省职业技术教育学会	省部级
3	朱俊鹏	新时代高职院校人才培养中数学核心素养培育路径研究	湖北省职业技术教育学会	省部级
4	张雅婷	“立德树人”理念下职业院校语文教学策略探究	湖北省职业技术教育学会	省部级
5	赵梦丹	基于胜任力模型的职业院校心理健康教育教师教学能力提升路径研究	湖北省职业技术教育学会	省部级
6	万洪景	职业院校开展美育研究与实践的论证	湖北省职业技术教育学会	省部级
7	王肖	新课标背景下中职思政课程课程实施路径研究——以《心理健康与职业生涯》课程为例	湖北省职业技术教育学会	省部级

二、人才培养

（一）立德树人

1.思政育人

强化思政教育，构建全方位、实践导向的立德树人新体系。学校以立德树人为根本任务，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入校园和课堂。多方位、多角度、多层面的思政课一体化推进，培养学生良好品德和行为习惯。开展丰富多彩的校内外文体活动和社会实践活动，鼓励学生乐于思考、勤于动手，实现知行合一，增强服务意识、奉献精神和创新能力。建好“大课堂”“大平台”“大师资”，打造高水平的“大思政课”金课，引入“陆羽茶经”作为特色课程体系，开发茶文化校本

教材《茶艺与茶文化》，丰富学生文化素养和审美情趣。

深度融合红色资源，焕发思政课堂新活力。促进红色资源与思政课堂的深度融合，学校充分挖掘和利用地方特色资源，为思政课注入了新的活力和内涵。课程内容上，从天门的红色资源中提取鲜活的案例，如中共襄河地委襄北指挥部旧址、文墩革命烈士纪念碑、陈洲红军烈士纪念碑等革命遗址背后的故事，使思政课更加贴近学生的实际，增强了课程的吸引力和感染力。创新了教学手段和方法，采用了短视频、微电影、网络直播等新媒体形式，以及学生喜闻乐见的语言和表达方式，使得思政课的内容更加直观、形象，便于学生理解和接受。注重将思政元素有机融入各类专业课程中，形成了课程思政与思政课程同向同行的良好局面，提升学生专业素养，培养正确的世界观、人生观和价值观，全面提升了育人质量。



图 2-1 清明祭英烈志愿活动

案例 1 发挥红色育人功能 厚植爱党爱国情怀

为了充分发挥红色资源的育人功能，拓展大思政课的实践路径，学校致力于引导师生传承红色基因，厚植爱党爱国情怀。为此，学校充分利用周边的红色资源，推动课堂教学与实践教学的有效衔接。在彭家塆爱国主义教育基地和文墩红色纪念馆等场馆，学校设立了大思政课实践教学基地。通过组织师生参观这些基地，共同回顾了彭家塆的红色历程，观看《红色卢市》宣传片，探寻喇叭、草鞋、煤油灯等老物件背后的“红色记忆”。沉浸式体验平民夜校旧址，学习革命先辈百折不挠、不怕牺牲的崇高精神。这种实践与理论相结合的教学方式，不仅增强了师生的爱国情感，也提升了他们的历史责任感和使命感。



图 2-2 “承红色基因，争做时代新人”实践活动

加强学生心理健康工作。学校建立了心理健康五级管理机制，确保在新生入校、实习之前、毕业之前都开展心理健康筛查，为重点学生建立心理档案，及时发现并干预学生潜在的心理问题。学校畅通了现场预约、电话预约和微信平台线上预约三种心理咨询渠道，方便学生随时随地获取专业的心理咨询服务。开展全校学生心理问卷排查，访谈了 280 人次，接待来访 62 人次，覆盖了学生日常生活、学习困扰，为学生健康成长提供有力保障。

开展多元主题教育活动。聚焦时代需求与学生成长，以多元形式深度融合思政法制教育、职业素养培育与品德塑造。每月开展主题活动，定期举行升旗仪式，激发学生的爱国情、强国志、报国行，培育职业道德与操守，塑造良好的行为规范与道德风尚。



图 2-3 五四青年节组织学生观看“五四运动”视频



图 2-4 护理支部开展示范性团日活动

案例 2 新生军训展风采

9 月份，新生开展为期一周的军训。在军训过程中，同学们不仅掌握了基本的军事技能，比如站军姿、队列行进以及方阵跑步等，帮助学生在面对困难时保持坚强与坚持的态度。通过克服各种挑战，体现出同学们“能吃苦、能忍耐、能战斗”的优秀品质。这七天的经历，远超过简单的军事训练本身，它对同学来说是一次深刻的精神洗礼，也让同学们更加深刻地理解了团队合作的重要性。集体荣誉感促使同学们将这份精神发扬光大，并且在日常学习生活中继续践行。军训期间，教官还带领同学们开展了国防教育，帮助新生培养爱国意识，激发爱国情感，增强危机意识和防范意识。



图 2-5 新生军训

2.劳动育人

强化劳动教育，培育新时代劳动素养。学校开足劳动课程，精心编写教材《劳动教育教程》，构建起系统的劳动知识学习体系，让学生理解劳动价值。实践活动丰富多彩，每周开展 1 次大扫除，分工协作清扫教室、校园，在挥洒汗水中增强责任感。寒暑假期间开展劳动社会实践活动，引导学生走进社区、工厂、乡村，拓宽视野，体验不同职业的魅力；在家参与家务，掌握生活技能，全方位培养学生的劳动素养。举办《劳动光荣，技能强国》作文大赛，为学生树立弘扬劳动光荣、技能可贵的价值观。



图 2-6 学生在家完成寒假劳动作业

志愿行动铸公益之心，共筑绿色和谐家园。组织多种形式的志愿活动，培育学生公益服务意识。组织学生参与社区和校园清洁、垃圾分类宣传等活动，提升环保意识。定期探访社区内的老人和残疾人，提供陪伴、生活帮助或组织特别活动。参与城市绿化项目，组织植树活动，增强生态保护意识。在校园内外推广节能减排知识，倡导低碳生活方式。

案例 3 “学雷锋”活动之环境勤美化，校园焕新颜

在每年的三月，学校都会迎来“学雷锋”系列实践活动的高潮。今年，三年级的同学积极响应“践行雷锋精神，弘扬时代新风”的活动主题，投身于“环境勤美化，校园焕新颜”的社会实践活动。

活动当天，同学们身着统一的志愿者服装，手拿扫帚、铁夹或撮箕等工具，分工明确，合作无间。他们深入教学楼的每一个角落，车棚的每一寸空间，以及行政楼前的每一方草坪，进行细致的清扫和整理。无论是尘土飞扬的角落，还是难以清理的垃圾，同学们都毫不退缩，用实际行动诠释雷锋精神、奉献精神，为学习和生活创造了一个更加整洁、舒适的环境。活动中，同学们学会了如何承担责任、分工合作，亲身体会到了劳动带来的成就感和快乐。



图 2-7 环境勤美化，校园焕新颜

3.五育并举

学校深度融合德育、智育、体育、美育和劳动教育，致力于学生的综合素质提升。在体育方面，加强体育锻炼，提升学生身体素质。本年度学校组织学生活动 10 余项，参与学生 4300 余人，以“一项体育爱好伴随一生”的培养导向，营造了“让运动成为一种生活方式”的积极氛围。将体育活动融入到日常教学当中，组织校级篮球赛，鼓励各年级各专业学生踊跃参与，加强体育锻炼；校足球队受邀参加天门市 2024 年足球联赛；在全民健身运动会青少年五人制篮球赛中，学校获得第三名的好成绩。营造校园体育活动氛围，开足《体育与健康》课，积极开展教学改革，对 20 项专项活动大胆改革，使体育课更精彩。学校共有体育课专任教师 11 人，美育课专任教师 16 人。体育专任教师人数比上年略有增长，班主任人数比上年增加 9 人（见表 2-1）。

表 2-1 学校体育美育专任教师及班主任人数

年度	体育课 专任教师数	美育课 专任教师数	班主任 人数
2023	9	16	65
2024	11	16	74

举办多彩文艺活动，培育学生美学能力。组织合唱、舞蹈、吉他等 11 个学生社团，参与社团学生 1053 人。开展“篮球联赛”“社团展演活动”，举办成人礼、书画展、剪纸比赛等各类文艺演出、艺术展览活动，鼓励学生全员参与，丰富学生校园文化生活，为学生提供展示才艺的舞台，更在潜移默化中提升学生的艺术修养与审美能力，成为学生成长道路上宝贵的精神财富。



图 2-8 体育文化艺术节舞蹈表演



图 2-9 国庆书画及手抄报展



图 2-10 剪纸比赛学生作品

建设校园环境文化。校园整体依托天门市本土陆羽茶文化精神，以新生绿色的茶芽为布置主基调，完成校园内精神文化、环境文化基础设计与建设。利用重大事件和时间节点开展学生思想政治教育。在中华人民共和国成立 75 周年之际，学校抓住重要时间节点，开展了迎国庆“笔墨丹心绘盛世，共迎国庆谱华章”等系列活动，培养学生爱国爱党的赤诚情怀。

（二）队伍建设

1. 培训与培养

大力推进教师培养培训工作，提升教师队伍业务水平。通过内培外引方式，组织校内培训 20 余次，组织 35 名教师外出参加国培和省市培训，拓展教师视野，提升教师综合素养，打造一支以专业带头人为引领、骨干教师和兼职教师为主体的教学团队。发挥 2 个校级“名师工作室”作用，落实“青蓝工程”，充分发挥老教师的传、帮、带作用，使新进青年教师迅速成长。推进“双师型”队伍建设，推行“百名教师下百企”活动，安排教师到企业一线参与实践工作。

案例 4 教师培养新路径：校企合作直播创新实践

为加强教师实践能力的培养，紧跟数字经济发展的步伐，促进教育与产业的深度融合，学校与公司携手，创新教师培养项目——校企合作直播实践，为教师提供实战锻炼和专业成长的机会。公司为教师团队提供全面的直播带货、营销策略等专业培训。教师们学习了直播行业的前沿知识与技能，有的亲身参与到直播活动担任主播，直接面对观众进行产品介绍和互动；有的在幕后担任指导，运用深厚的理论知识对直播内容进行精心策划和设计。

在直播过程中，教师们充分发挥自己的专业优势，将服装面料、穿搭方式等知识点以生动有趣的方式呈现给观众。除了服装产品，直播间还拓展了农产品、花卉绿植等多个品类，进一步扩大了产品覆盖面和品牌影响力，有效提升产品的销量和品牌知名度，还为本地企业带来了实实在在的帮助，推动了地方经济的发展。

教师们还将直播经验融入日常教学中，开发了一系列与直播电商相关的课程教案。这些教案不仅丰富了教学内容，还使教学更加贴近实际工作场景，为学生提供了更加实用、接地气的知识和技能。提升了教师对应用型人才的培养水平，还为学校培养适应市场需求的复合型人才奠定了坚实的基础。



图 2-11 学校教师进行直播实践

加强师德师风建设。制定并实施《天门市职业技术教育中心压实师德师风建设主体责任的实施办法（试行）》，并在每学期开展师德师风问题自查自纠工作，定期开展“师德集中学习教育”专题学习。为加强主题教育、先进典型模范教育，加强意识形态领域引导，每学期开展师德师风整训 2 次；开展党课、团课 12 次，各类主题讲座 10 场；建立思想政治理论课智慧实践研修基地 1 个，完成了建设任务。使学校有效实现了全面从严治党，促使各项工作同心同向、步调一致、统筹推进。

创新思想政治教育模式。为发挥思想政治课主渠道作用，推进“思

政课程+课程思政”建设，学校积极打造思想政治示范课堂、思想政治课教学创新团队，推广课程思政教育典型案例。本学年完成 1 个思政课教师研修基地建设，培育了 1 个思政课教师创新团队和 1 个青年创新工作室，并构建工作室工作制度及短期目标和长期目标，定期组织内部交流研讨和外部学术学习，极大提高了思政教师团队专业素质能力。本学年，团队教师录制了一门《职业道德与法治》精品在线开放课程，课程包括 5 节思政精品课与 5 个思政示范课；完成撰写 3 篇育人案例，遴选 3 篇德育特色案例，完成 10 名思政教师培训和两期德育骨干教师培训。

2.教研科研

在课程体系建设、课程教学标准制定、教学实施等方面探索适合学生发展的路径。以“双优”建设为抓手，各专业教学标准为依据，以真实项目任务为载体设计教学活动，将知识、技能、素养协同发展融入课程，各课程、技能训练的内容符合行业发展的要求；注意课程开设的先后之间衔接有序。在全体教师队伍的努力下，本学年学校有 1 本教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材；参与 4 个国家级教学资源库建设和 1 个省级教学资源库建设；5 门校级精品课程成功上线；发表论文共计 12 篇；出版教材 3 部；编写教材 13 部，其中包括国家规划教材 1 本，校企合作编写教材 2 本，新形态教材 10 本。曾平老师主持的省部级课题《职业院校数学课与汽修专业课融通的实践研究——以天门市职业技术教育中心为例》顺利结题。殷遇蹇老师主持的中华职业教育社《“敬业乐群”精神内核下高职院校教师教学创新团队建设路径研究》课题顺利结题。

案例 5 编写特色思政课程教材《中国茶廉文化》

在天门市茶文化教育基地的沃土上，学校精心培育了一部特色思政课程教材——《中国茶廉文化》。由熊安锋教授与阳军教授共同撰写，华中科技大学出版社出版发行（ISBN：978-7-5772-1212-8）。教材中重温了“茶圣”陆羽在《茶经》中提出的“精行俭德”思想，更将天门作为陆羽故里的独特资源巧妙融入，生动展示了天门在茶廉文化建设方面的丰富实践和显著成效。教材还收录了众多茶廉文化建设的典型案例、理论研究成果及文艺作品，为传承和弘扬茶廉文化提供了宝贵资料。它深刻挖掘了茶文化与廉洁文化的内在联系，以独特的视角和系统的阐述，展现了“茶廉”文化的深厚底蕴和现代价值。作为国内少有的茶廉文化教材，《中国茶廉文化》的编写，标志着天门市职业技术教育中心在特色思政课程建设上迈出了坚实的一步。它不仅为天门市的茶廉文化教育注入了新的活力，更为全国茶廉文化的推广和传播贡献了重要的力量。

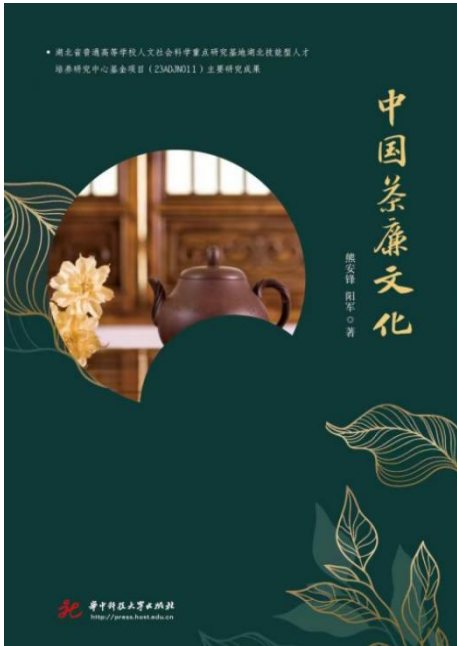


图 2-12 《中国茶廉文化》图书封面

3.教师比赛

2024 年湖北省职业院校技能大赛（中职组）比赛和教师教学能力比赛中，学校教师凭借扎实的专业知识、精湛的技艺技能和出色的团队协作精神，在激烈的竞争中脱颖而出，荣获 7 个奖项，包含二等奖 3 项，三等奖 4 项（见表 2-2，表 2-3）。

表 2-2 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛教师教学能力比赛获奖名单

参赛组别	参赛团队	获奖等级
中职思想政治课程组	赵梦丹、黄偲、张玉婷、王肖	二等奖
中等职业学校班主任能力比赛	王丽	二等奖
中职公共基础课程组	江宜芬、肖霄、姚立军	三等奖

表 2-3 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（中职教师组）比赛获奖名单

赛项类别	参赛教师	获奖等级
护理技能赛项（个人赛）	王慧	二等奖
中式烹饪赛项（个人赛）	黎东芳	三等奖
电子商务运营赛项（个人赛）	卓玲玲	三等奖
智能财税基本技能赛项（个人赛）	刘晶	三等奖

（三）在校体验

1.奖励资助

严格贯彻资助政策，加大资助政策宣讲宣传力度，确保在校生应助尽助。本年度完成家庭经济困难学生认定、国家奖学金评审与发放、“建档立卡”贫困家庭学生审核与上报等工作。完成国家奖学金评审 7 人，

发放 4.2 万元；中职生学费减免秋季申请 3570 人次，共计金额 471.66 万元；国家助学金秋季认定 319 人，发放 31.9 万元。



图 2-13 获得国家奖学金的 2023 级幼儿保育专业学生韦子仪

2.社团活动

营造学生社团文化。学校把学生社团工作纳入学校思政工作和群团工作中，活跃校园文化，发挥育人作用，共组建了文艺、体育、学术和公益 4 大类共 11 个学生社团，学生参与社团人数 1053 人（见表 2-4）。学生社团从队伍建设、制度体系建设及部门工作改革三个方面发力，努力做好制度建设、文化建设、队伍建设、宣传工作、专业培训、精致活动、留痕管理、团建活动及对标学习九个方面的重点工作。大力推进“一社一品”创建，规范社团日常活动开展，举办社团文化节、体育文化节等活动。本学年，共开展大型社团活动 10 余项，在学生中反映巨大，反响良好。

表 2-4 社团建设基本情况表

序号	社团类型	社团人数	指导教师姓名
1	志愿者协会	202	梁晨
2	心理社团	35	程琳
3	阅读类社团	142	张向超
4	英语社团	131	高建才
5	合唱社团	56	李志岚
6	篮球社团	96	鲁永杰
7	舞蹈社团	53	程曦
8	乒乓球社团	164	彭熙轩
9	羽毛球社团	55	戚修齐
10	排球社团	82	谭玉琴
11	吉他社团	37	张钰博



图 2-14 学校举办的草坪音乐节活动



图 2-15 学校社团文化展演



图 2-16 家长为孩子佩戴成人纪念徽

3. “三全”育人

坚持全员、全过程、全方位育人。严格执行领导带队值班制度，实时通报教职工履职服务情况；教育教学管理责任逐步压实，学校、科室、年级三级联动，从点、线、面三个维度进行全方位管理。每 2 周召开行政工作例会，进行半月工作总结梳理和计划交流，形成齐心协力，齐抓共管的良好局面。

开展“平安校园”建设。组织开展安全主题月和法制教育活动，组织职教活动周启动仪式暨“5·12”国际护士节活动，广大师生、志愿者走上街头、社区、广场，开展了“疫情防控”“防范金融诈骗”“防溺水”“防艾滋病”“安全法制教育”等相关主题宣传教育活动。每学期组织学生开展体测，关注学生身体健康。



图 2-17 开展法制教育活动



图 2-18 禁毒教育



图 2-19 印发《防治学生欺凌手册》

师生满意度高。通过网络问卷、电话访谈等方式对在在校生、毕业生

进行了满意度调查（见表 2-5），其中在校生满意度 96.24%，在校生对思想政治课教学满意度 96.84%，对专业课教学满意度 97.37%。应届毕业生满意度 93.7%，毕业三年内毕业生满意度 94.8%。

表 2-5 学生满意度调查表

满意度调查表				
指标	单位	值	调查方式	调查人次
在校生满意度	%	96.24	网络问卷调查	901
其中：课堂育人满意度	%	95.95	网络问卷调查	901
课外育人满意度	%	94.72	网络问卷调查	901
思想政治课教学满意度	%	96.84	网络问卷调查	901
公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	96.48	网络问卷调查	901
专业课教学满意度	%	97.37	网络问卷调查	901
毕业生满意度	%	92.15	电话访谈	198
其中：应届毕业生满意度	%	93.7	电话访谈	135
毕业三年内毕业生满意度	%	94.8	电话访谈	63

（四）就业质量

1.就业情况

2024 届共毕业 1528 人，本省去向落实率 64.4%，平均月收入 3800 元，比 2023 年增加 300 元。面向三次产业就业人数 159 人，其中第三产业就业 154 人，第二产业 5 人，自主创业率 9.2%，毕业三年晋升比例 5%，用人单位满意度 95.23%。

2.升学情况

针对志愿走技能高考道路的学生，学校科学制定相应的人才培养方案，认真研究考试要求，组织学生积极准备。2024 年，通过技能高考升学人数 825 人，升学率 54%，其中本科上线 2 人，专科上线 823 人。

表 2-6 毕业生就业、升学情况

年度	毕业生人数	去向落实人数	面向三次产业就业人数	升入本科人数	月收入
2023	1638	1273	221	2	3500
2024	1528	1024	159	2	3800

3.先进典型

案例 6 先进就业典型——陆艳青

陆艳青出生于 1987 年，是学校 2003 级优秀校友。2006 年他加入天瑞电子，从基层的绕线机修员做起，一路积累经验，逐步晋升至副总经理，在这个过程中，他获得了市级技术能手、天门工匠、省级技能大师

以及全国五一劳动奖章等一系列荣誉，于平凡中铸就了非凡的成就。

工作多年来，陆艳青始终秉持脚踏实地、刻苦钻研的精神。他积极掌握新技术，让自己始终站在行业前沿，累计申报获得国家实用新型专利超 10 项、软件著作权 3 项。他主持研发的精密电阻检测分档语音报数系统，既缓解人工用眼疲劳，又保障产品核心元器件分选精度，为企业降本增效。

在工作中，陆艳青展现出了强烈的责任心。他积极投身于新产品研发，以敏锐的市场洞察力和创新精神，凭借扎实的专业知识和丰富的实践经验，逐一攻克生产难题，优化流程，提升产品质量。在他的不懈努力下，企业生产效率提升 30% 以上，效益实现显著增长。同时，他深知人才对于企业发展的重要性，不遗余力地开展“传帮带”工作，毫无保留地将自己的经验和技能传授给年轻员工，为企业培育了 10 多位技能人才，用自己的光芒照亮了他人的成长之路。陆艳青校友以其卓越的专业能力和无私奉献精神，为母校树立了光辉典范，成为全体师生学习的楷模。



图 2-20 陆艳青（左一）工作照片

（五）创新创业

1. 创新创业教育

多措并举推行创新创业。为培养学生的创新意识，帮助学生提前规划职业路径，明确发展方向，学校开设职业生涯规划课程，定期举办创新创业讲座，邀请杰出校友或企业家进校分享成功经验，向学生展示行业前沿发展方向，帮助学生萌芽职业规划，激发学生创新创业热情。每年举办创新创业大赛为学生搭建起实战舞台，促使他们将创意转化为实际项目，在竞争中提升创新与实践能力。课程、活动相互补充，全方位营造创新创业氛围，提升学生综合素养，为他们未来投身职场或自主创业筑牢根基，助力学生在职业道路上绽放光彩。



图 2-21 邀请企业家进校交流

2.创新创业典型

案例 7 先进创业典型——王宏波

王宏波，现任湖北振东机电科技有限公司总经理，2000 年毕业于天门市职业技术教育中心的电子技术应用专业，是学校的杰出校友之一。王宏波在昆山打拼多年取得巨大成功，为回馈家乡，2020 年他成立湖北振东机电科技有限公司，扎根天门市黄潭工业园，正式开启三期规划建设，如今前两期已顺利投产。作为一家专注于工业电气自动化领域的科技企业，振东机电的业务涵盖工业电气自动化控制成套系统、控制柜、精密钣金以及升降平台车等广泛应用于发电厂、石化、冶金及设备制造等行业。公司产品凭借过硬质量，不仅畅销浙江、江苏、上海等国内地区，还走向国门，打入马来西亚、越南市场，深受国内外用户认可与好评。

在科技飞速发展的浪潮中，王宏波展现出卓越的前瞻性与果敢的行动力。他带领公司积极转型升级，一方面大力投入新产品的研发与销售，取得了斐然的成绩；另一方面，果断引入自动焊接机器人、数控设备等先进技术装备，推动生产流程朝着数字化、智能化方向大步迈进，以科技创新为生产力赋能，为公司的持续发展注入了强大动力。



图 2-22 杰出校友王宏波

（六）技能成长

1.岗课赛证

加强实习实训建设。学校 21 护理、20 农医、22 幼儿保育、22 中餐烹饪，22 护理专业班级分批进行岗位实习。实习指导老师驻场管理，实习管理员和班主任定期巡查，同时利用工学云实习平台做好日常实时管理。学校整合资源，加大校外实训基地的建设力度，构建与专业教学和学生社会实践、岗位实习相适应的校外实习基地，规范实习流程。

推进 1+X 证书试点工作。构建“岗证对接”的课程体系，职业道德养成、岗位能力培养、职业技能标准三位一体。学生参加失智老人照护和老年康养 1+X 证书考试，考证通过 245 人，通过率 96.1%；取得老年康养指导职业技能等级证书 347 人，通过率 95.3%。

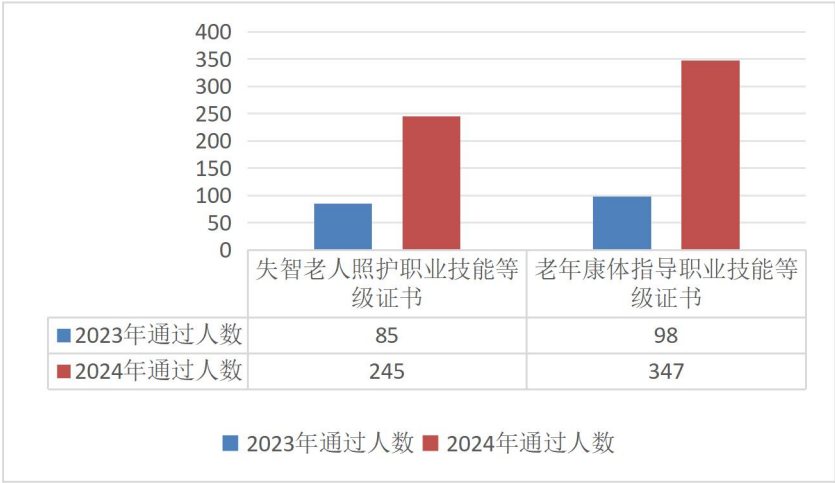


图 2-23 学生参加 1+X 证书考试通过情况

2.技能大赛

技能大赛成果丰硕。学校构建四级竞赛机制，每年举行 2 次校级技能竞赛，遴选市、省、国家级技能竞赛选手。学校始终坚持“以赛促教、以赛促学”，根据专业教学情况多渠道开展学生技能比武，每学期末举行 1 次技能操作考试全真模拟，营造“人人崇尚技能、人人学习技能、人人展示技能、人人争当技能高手”的良好氛围。各专业积极开展了专业技能大赛，遴选 2025 年湖北省“中银杯”职业技能大赛选手。学校在 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中，共斩获奖项 13 项，其中包括二等奖 3 个，三等奖 10 项（见表 2-7）

表 2-7 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（中职组）比赛学生获奖名单

项目	参赛学生	赛制	类型	奖项
护理技能	何肖、石云尚	团体赛	推荐	二等奖
护理技能	郭昂、李熙玥	团体赛	抽测	二等奖
电子商务运营	张欣怡、胡卓雅、胡雨洁、孔维蝶	团体赛	抽测	二等奖

项目	参赛学生	赛制	类型	奖项
电子电路装调与应用	汪平峰	个人赛	推荐	三等奖
办公软件综合应用(WPS)	王欣	个人赛	推荐	三等奖
现代加工技术	何哲文、程远正、余诚豪	团体赛	推荐	三等奖
智能制造设备技术应用	周佳辉、蒋雪浩	团体赛	推荐	三等奖
电子电路装调与应用	周宇聪	个人赛	抽测	三等奖
电子电路装调与应用	彭波涛	个人赛	抽测	三等奖
网络建设与运维	邹佳乐、李嘉欣	团体赛	抽测	三等奖
酒店服务	郭何宇宣、鄢成伟	团体赛	抽测	三等奖
现代加工技术	陈宇诺、张文泽、邹紫睿	团体赛	抽测	三等奖
智能制造设备技术应用	徐子谦、程书奥	团体赛	抽测	三等奖

案例 8 多点开花，学生在省级技能大赛获佳绩

湖北省职业院校技能大赛是目前省内各项赛事中规模大、覆盖广、影响强的综合性高水平技能大赛。学校高度重视，积极遴选参赛选手参加全省职业院校技能大赛，提升技术技能人才培养质量、检验教学成果、引领教育教学改革。学校在 2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛中，共斩获奖项 13 项，其中包括二等奖 3 个，三等奖 10 项。

同样，在 2024 年“湖北工匠杯”技能大赛——第十二届全省茶业职业技能竞赛中，来自全省 17 个市州的 41 位茶艺精英进行了茶艺展示、品质鉴别、茶汤品鉴、创意茶艺及点茶技艺等五大环节的激烈比拼。天门职教中心学生备赛准备充分，大赛表现优异，在本次比赛中荣获优胜奖；同时，学校被授予“优秀组织单位”的荣誉称号。



图 2-24 学生进行茶艺展示

三、服务贡献

（一）服务行业企业

职业教育服务企业。学校紧密围绕区域产业发展重大战略，对接湖北战略性新兴产业集群发展需求，新战略围绕“一城四基地”、构建“一主两新三支撑”的现代化产业体系、实施“三个十万工程”，紧密结合

天门市经济发展和产业结构调整，优先化工产业、服装制作、现代服务业等产业发展，学校科学合理制定专业建设规划，本学年新增了服装制作与生产管理和精细化工技术 2 个专业。根据企业需求，结合学校的资源，制定培训项目的计划，落实培训项目，助力企业人才培养，利用职教优势资源，帮助企业开展技能培训、就业培训，累计服务 1253 人次。

（二）服务地方发展

积极开展社会培训。依托专业优势，开放教育资源，服务健康天门，服务乡村，积极组织外出务工人员、下岗再就业人员和农民工，并开展养老护理、幼儿保育等职业技能培训与鉴定工作；积极组织社会特殊行业急救技术培训，为社会（社区）成员提供多样化、个性化学习。积极配合市退役军人事务局做好退役军人职业教育和技能培训招生宣传，开展退役军人职业技能教育和职业技能培训，累计服务 368 人。开展急救、健康知识培训 3 次，培训 542 人；开展育婴员培训 2 次，培训 219 人；开展保育员培训 1 次，培训 124 人。

（三）特色服务贡献

服务地方发展。为进一步巩固落实教育脱贫政策，助力乡村振兴工作推进。近年来，学校按照市乡村振兴局的部署要求，认真做好“雨露计划”、对口帮扶等工作，切实将惠民政策落实到位。“3+2”模式下，中高职贯通班学生积极参与一村多名大学生计划，培养了一批“用得上、留得住、接地气”的技能型农民大学生。学校以技术技能为优势，在东方社区、前进社区、九真镇明庙村、皂市镇上付村、十堰市张湾区秦家坪村开展共同缔造活动。走进村落进行土地利用和建筑景观规划设计，产业规划、采用线上、线下技术开展“农民夜校”培训，服务地方发展。学校“匠心·筑梦”志愿服务队以夯实志愿者服务组织基础为出发点，以服务促发展、服务促和谐为目标，围绕天门市“一主两新三支撑”现代化产业体系发展需求和乡村振兴工作深入开展志愿服务行动，贡献志愿服务队青春力量。



图 3-1 “春‘锋’送暖，和美明庙”志愿服务活动

服务乡村振兴。学校成立工作队定点帮扶十堰市张湾区柏林镇秦家坪村。工作队和村“两委”建立了“横向到边、纵向到底”共建共治共享组织体系，协同村民理事会对收集的 21 件问题，梳理出共性问题 3 件、个性问题 5 件，即知即办小事 13 件。对于收集到的问题，坚持即知即办的原则，迅速制定解决方案并实施。通过集中打分评比和积分奖励的方式，激励全体村民开展美好环境大整治活动，共同参与村庄环境的改善。办实事解难题，赢得了群众信任和支持。

案例 9 合作种菜不愁卖

秦家坪村二三组海拔高、气温低、环境好，农户种植的架子豆生长周期长。缓季节架子豆品质好、产量高达 10 万斤且价格稳，是村民收入的重要来源。但因缺乏有效的组织和管理，村民每年种植的架子豆往往出现卖不出去或者卖不上价等困扰。

工作队根据村民提议，主动探索成立村蔬菜合作社，指导草拟合作社章程、协助办理注册合作社手续，征求村民意见拟定理事会、监事会候选人员名单。蔬菜合作社成立后，指导社员统一种植技术、差异化确定蔬菜品种，统一包装后销售。社员村民发展架子豆、青椒、魔芋等多种蔬菜，不仅批发价合理，合作社盈利后还会有二次分红。大幅度降低了市场风险，提升了村农业生产效率，促进了农村经济的全面发展。



图 3-2 秦家坪村全景图

四、文化传承

（一）传承工匠精神

工匠精神是一种追求卓越、精益求精的精神，是现代社会的不可或缺的重要品质。学校充分利用各种隐性教育资源来培育学生的工匠精神，进行国旗下的“工匠精神”主题讲话、举办“工匠精神演讲”、开展“工匠精神”类别的征文、绘画等作品征集活动，不断地使工匠精神渗透到学生的内心、行动上来，为学生树立了正确的世界观和价值观。

案例 10 “白衣天使，健康生活”科普活动

职教中心优质专业护理专业学生积极践行工匠精神，精心筹备并举办了“白衣天使，健康生活”急救知识科普活动。在急救知识讲解环节，她们将复杂的急救知识进行系统梳理，深入浅出地传授给全校师生；在急救技能演示环节，她们反复演示每一个动作，力求做到分毫不差；急救知识问答环节，她们从常见急救场景的应对，到特殊情况的处理，通过问答的形式，进一步加深师生们对急救知识的理解和记忆。

本次活动展现了职教中心护理专业学生对专注执着、精益求精的工匠精神的追求和实践，强化了学生职业认同感，也帮助全校师生学习急救知识，提高师生的应急救护能力，掌握基本的自救、互救本领，切实保障校园生命安全。



图 4-1 护理专业学生进行急救技能演示

（二）传承中华优秀传统文化

习近平总书记指出：“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，是涵养社会主义核心价值观的重要源泉，也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”学校引优秀传统文化进校园，增强学生的文化认同感，培养具有深厚文化底蕴的现代技术人才。学校坐落于茶圣故里天门市，有着较为浓厚的优秀传统文化，以陆羽茶文化、天门戏曲、天门蒸菜制作技艺等本土优秀传统文化为切入点，学校开设茶艺专业、戏曲专业、烹饪专业等，旨在传承发扬本土优秀的地方传统文化并将学校专业发展根据地方经济发展优势，服务地方经济发展。

案例 11 传承陆羽茶文化

为传承陆羽茶文化，学校建成“天门市青少年茶文化体验基地”“天门市茶廉文化教育基地”，设立“中国茶业商学院天门分院”“天门茶产业和茶文旅研究中心”，全面实施课程思政和思政课程的教育策略。以技能报国为情怀，以弘扬陆羽茶文化精神为主题理念，以“陆子学堂”工作室为着力点，夯实思政润心、风采赋能的德育模式，服务学校中心

工作，落实责任，做出品牌。

为传承陆羽文化，助力天门市茶文化品牌发展，学校加强师资力量，引进茶文化专业教师，培养研究生；积极开展茶文化推广活动，协助召开天门市茶产业协会会议，参与天门市人大会议茶事服务、首届制茶匠人交流会；原创节目《茶圣赋》先后参加 2023 年园博会和天门市春晚、第四届陆羽茶文化节、武汉兰花协会峰会等，并荣登学习强国平台；在国际茶日、茶业商学院挂牌仪式、茶圣拜谒仪式等活动中扮演重要角色；组织师生开展进茶企茶文化研学活动，并开展茶树栽培实践。校内开展第四、五、六届全院品茶日，茶廉文化绘画展；每年参与迎新文化艺术会演；学校还开发茶文化校本教材，在全校推行《茶艺与茶文化》公选课。

（三）传统红色基因

1.开展红色教育

将红色文化融入教育教学全过程。学校通过开展形式多样的红色文化活动，开展专题讲座、实地参观、红色纪念馆学习等，引导学生深入了解党的光辉历程和革命先烈的英勇事迹，传承和发扬革命精神，树立远大理想信念。以天门市特有的红色文化历史背景特设红色文化课程，系统讲授党史事迹与革命先辈故事。天门市石家河文化享誉省市，学校多次组织教师及学生赴石家河，利用“石家河遗址”文化开展本土历史文化宣讲活动，不仅将本土传统文化传播于校园和社会，更是将地方优秀传统文化传播至省市乃至全国。依托天门红色文化建设红色文化长廊、利用 AI 技术建设红色文化体验馆、开展“构建一堂大思政课”大课。建设的课程历经多年发展，不断优化内容，强化实践教学，已成为学校特色教育的重要组成部分，深受师生好评。

2.追寻红色记忆

持续深挖红色资源。整合红色育人场所、特色课程和教材，形成系统的红色教育资源库，组织教师积极参与省内红色文化教育思政大课比赛。有效利用这些资源开展红色文化教育，确保学生全面、深入地学习红色历史，原创舞台剧《红船》在全国职教活动周进行展演，学生主演的微电影《风雷》参加微电影展示活动，师生编排的《茶圣赋》登上天门春晚舞台，传承红色基因。

3.赓续红色血脉

传承红色基因。学校准确把握红色文化在育人中的重要地位，积极将红色文化融入教育教学全过程。通过开展形式多样的红色文化活动，如专题讲座、实地参观、红色纪念馆学习等，引导学生深入了解党的光

辉历程和革命先烈的英勇事迹，传承和发扬革命精神，树立远大理想信念。激发了学生的爱国情怀，让他们深刻理解革命先辈的理想信念；引导学生树立正确价值观，增强了社会责任感。从技能提升角度，红色教育中的艰苦奋斗精神激励学生刻苦钻研专业技能。此外，还丰富了校园文化，营造出积极向上的学习氛围，促进了学生的全面发展。

案例 12 追寻红色记忆 致敬革命烈士

为加强党员的爱国主义教育，弘扬革命精神，提升党性修养。5 月 22 日，学校师生党员来到皂市文墩村红色纪念馆开展了“追寻红色记忆，致敬革命烈士”爱国主义教育实践活动。

在讲解员的带领下，党员们参观了红色纪念馆，从革命历史展厅、陈列室、烈士墙、革命精神展厅再到皂市文旅展厅、廉政文化墙和主题教育展厅，一幅幅珍贵的照片、一件件历史的遗物，向大家讲述了皂市镇的革命先烈们在这片土地上英勇奋斗的革命历史。参观结束后，党员们进行了交流分享，畅谈自己的参观感受和体会，表达了对革命先烈的敬仰之情。通过此次参观学习，深刻地认识到了革命先烈的伟大精神和崇高品格，坚定信仰，明确方向，将此次活动的收获内化于心，外化于行。

（四）传承非遗文化

非遗文化进校园。非遗文化作为中国民间艺术瑰宝，承载着深厚的历史底蕴与民众智慧，是一个国家和民族历史文化成就的重要标志。天门花鼓戏形成于清嘉庆年间，是湖北三大地方剧种之一，入选国家首批非物质文化遗产。虽称谓历经三次变更，从“天沔花鼓戏”到“荆州花鼓戏”再到“湖北花鼓戏”，但始终不变的是其独特的艺术魅力与深厚的文化底蕴。天门花鼓剧团作为湖北省建团最早的花鼓戏专业表演团体，50 多年来载誉无数，屡获国家级、省级金银大奖，为这一剧种的传承与发展立下汗马功劳。学校开办花鼓戏订单班，培育学生树立强烈的文化自信和民族自豪感，使其在潜移默化中成为文化传承的新生力量。

案例 13 花鼓戏订单班

为响应国家支持戏曲传承发展的号召，加强地方戏曲人才培养，在天门市委、市政府大力支持下，天门市文旅局积极推动荆州花鼓戏后备人才定向委培戏曲班开办，该方案已向省财政厅备案。在此背景下，天门市花鼓戏剧院与学校达成人才培养协议，正式开启定向培养之路。

经严格的面试与复试，29 名怀揣戏曲梦想的同学脱颖而出，成为传承天门花鼓戏的新生力量。学校与天门市花鼓戏剧院携手进行为期三年的联合培养，同学们接受了系统且专业的戏曲教育，不仅有资深戏曲教师传授精湛技艺，更能深入接触天门花鼓戏的精髓。目前，首批学生已于 2024 年 7 月顺利升入高职，继续花鼓戏传承之路。



图 4-2 学生花鼓戏作品《双撇笋》

五、交流合作

学校积极开展与省内外中职院校的交流互动，共接待了 8 所兄弟院校来访交流，同时，14 次组织教师团队外出学习。通过“请进来、走出去”的方式，不断拓宽交流渠道，提升教育教学水平。

案例 14 承办 2024 年湖北省中职学校英语等学科教学研讨会

2024 年 4 月，湖北省中职学校语文、数学、英语学科教学研讨会在天门市职教中心顺利举行。武汉市东西湖职业技术学校等十多所中职学校的英语学科组长及业务骨干教师参与了本次研讨会。

研讨会上，骨干教师们为准备湖北省技能高考提出对策，就师资队伍建设和教学研究意识提升，促进联盟各校文化课教学、研讨试题命制等方面进行了热烈的交流。

天门市职教中心作为英语学科教辅修编的总编方，由王丽教师牵头对英语学科开展教研，组织参会教师商讨修编任务。与会专家围绕湖北省技能考试文化课大纲，对凝练多元校本特色与实践、打造高质量英语课程体系与教学资源等议题展开了热烈的讨论。通过教辅修编和学科研讨活动，加深认知，因地制宜，因材施教，不断打磨学生文化课成绩提升的新办法、新路径。

会议坚持“以学生为中心，以教师为主体，以质量为核心”的教研活动理念，不断深化教育教学改革，注重教师队伍建设，加强师资培训和教师专业发展，提升教师的教学水平和教育教学能力。



图 5-1 研讨会参会教师进行热烈讨论

六、产教融合

（一）共筑合作机制

学校与行业企业深度合作构建产教融合机制。学校领导和企业负责人共同组成校企合作领导小组作为组织保障；共同建立信息共享平台，及时发布人才培养、企业需求、技术研发、实习就业等方面的信息，实现信息共享和资源共享；共同制定合作评价指标体系，校企双方每年对合作进行全面、客观的评价，并根据评价结果，总结经验教训，及时调整合作策略和措施，不断改进校企合作工作。与企业合作开展 1+X 证书试点工作，共同开发“岗证对接”的课程体系，加强技能培训，学校两项 1+X 证书考试，考证通过 592 人，通过率 95.8%。

（二）共建共享资源

实现融合机制不断完善。通过共建实训基地，实现教学与岗位无缝对接，提升学生实操能力和就业竞争力。共建培训中心，与 131 家企业签订校企合作协议，新增 10 个校外实训基地。目前学校正在筹建校内京东工厂，实现理论与实践的无缝对接。学校和企业共同开发基于工作过程的专业课程，根据企业实际生产流程和岗位需求，确定课程内容和教学目标。课程内容涵盖企业的新技术、新工艺、新规范，确保课程的实用性和先进性。双方合作建设在线课程资源平台，将优质课程资源进行数字化整合，实现课程资源的共享与开放。

（三）校企协同育人

校企协同育人机制。学校党组织与企业党组织建立联谊互助机制，通过“校企合作”“订单培养”等办学模式，2024 年，学校 21 护理、20 农医、22 幼儿保育、22 中餐烹饪，22 护理专业班级参与合作企业实习，企业全程参与人才培养过程。学校先后选派 50 多名专业教师到企业进行实践锻炼，参与企业的生产、研发、管理等工作，提升教师的实践

操作能力和专业技能水平。企业选派技术骨干、能工巧匠到学校担任兼职教师，承担专业课程教学、实践指导、职业素养培养等任务，将企业的实际工作经验和行业最新技术引入课堂，实现学校教育与企业岗位需求的无缝对接。

案例 15 走访企业交流学习 推进校企合作发展

为更好地服务本地服装电商产业，为产业培养高质量技术技能人才，学校相关负责人带领电商专业教师团队，一行 8 人前往天门龙腾服装小镇有限公司进行考察交流，参观了龙腾服装小镇优秀企业。在校企交流会上，团队介绍了学校的专业设置、人才培养和近年来学生就业等情况。双方就企业人才缺口、学生实习实训和产教融合模式等方面进行深入探讨。期望根据企业需求调整和优化电子商务和网络营销与直播等专业人才培养模式，提高校企合作供需对接的匹配度。不断提高人才培养质量，为企业输送更多优质储备人才，真正做到服务地方企业，共同推动本地服装电商的规模发展和做大做强。



图 6-1 校领导带队参观天门服装小镇

（四）共培双师队伍

校企共培“双师”队伍。随着专业变化方向及速度越来越快，教师专业技术水平提升与“双师型”教师比例提高越来越迫切。学校现有专业教师 183 人，“双师型”教师 119 人，在专业教师中占比 65%。学校大力推行“百名教师下百企”活动，专业教师深入企业一线积累实践经验。同时通过校企合作聘请优秀企业导师到校任教，本学年新增兼职教师 25 名。加强对专任教师的在职培训，本学年邀请企业专业技能人才对专业教师培训 12 次，培训教师 32 人，参训教师的专业技能和技术大幅提高。建立教师职业素养标准和评价体系，规范和提高教师素质，力求打造一支“校企融合型”的专业教师队伍。

七、发展保障

（一）党建引领

1. 坚持党的全面领导

选优配强党组织领导班子，注重从优秀青年教师、学科带头人中培养和发展党员，优化干部队伍结构。做好党员发展工作，加强党员教育培训，通过集中培训、专题研讨、在线学习等方式，提高党员的政治素质和业务能力。制定和完善党组织议事规则、“三会一课”制度、民主生活会制度、组织生活会制度、民主评议党员制度等，确保党组织工作规范化、制度化。制定落实党建工作计划、支部书记责任清单、师德师风等制度文件 10 份，开展主题党日活动 29 次，开展清廉家风活动 3 场，开展党建品牌创建 1 次，开展党支部抓党建工作述职 1 次。

党建引领联动赋能，助推学校新发展。严格落实“第一议题”制度，使“第一议题”与中心组学习、“三会一课”等各类学习活动相互融合、相得益彰，形成规范化、常态化、全覆盖的理论武装良好格局，在以学促干上取得实实在在的成效。学校按照“围绕业务抓党建、抓好党建促发展”工作思路，对标办学达标条件标准，补短板、强弱项，建成职教中心新校区并于 2023 年 10 月投入使用。积极践行为民服务常态化精准化，动员党员干部、师生志愿者参与消防安全宣传、文明创建等志愿服务，受到广大群众的普遍欢迎和一致好评。

2. 党建品牌建设

打造“匠心育人 技能强国”党建品牌。夯筑“一训、三力、六育人”模式。通过“党建+”模式，将党建工作与文化、信仰信念教育相结合，地方产业行业需求、专业特色和学生实际相结合，形成融入社会主义核心价值观、工匠精神和职业道德标准为一体的校园育人党建品牌——“匠心育人 技能强国”，并以此夯筑“一训、三力、六育人”模式（图 6-1），扎实确保“党建+”特色品牌创建工作有专班、有载体、有抓手、有特色、有成效。

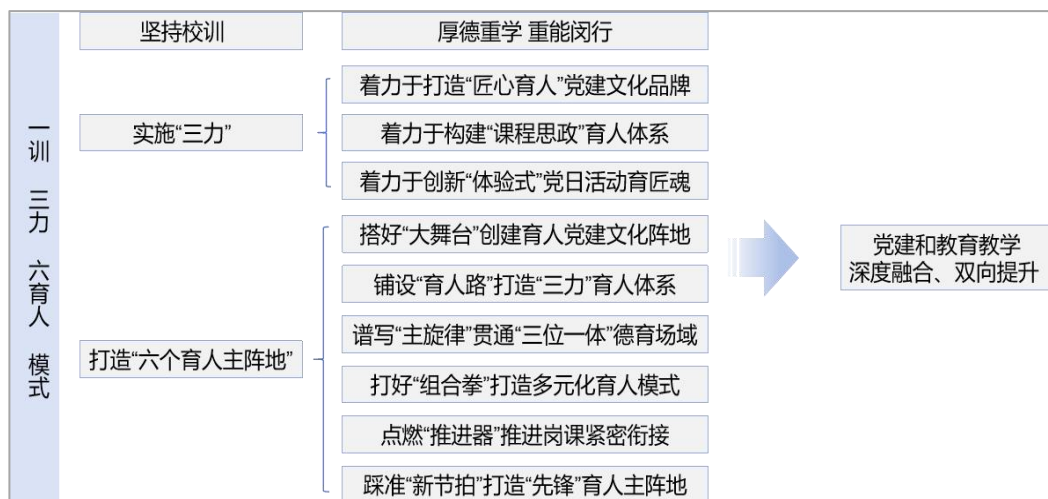


图 7-1 “一训、三力、六育人”模式

根据地方经济任务转变新战略围绕“一城四基地”、构建“一主两新三支撑”的现代化产业体系、实施“三个十万工程”等经济社会发展大事项，面对本省、本市的经济对技术技能人才的需求日益增长，天门市职业技术教育中心作为职业技术教育的重要阵地，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，在天门职院党委和职教中心党委的部署领导下，紧紧围绕市委工作重心，建设“匠心育人 技能强国”党建品牌，用大国工匠的精神，精心培育好每一个学生。

校企结对共建。探索“党建+”模式，学校党组织与企业党组织结对共建，采取固定岗与流动岗相结合的方式，形成“人才互通”机制，打造“专业技能”共产党员志愿服务品牌，开展“送技能”志愿服务活动 18 场次，实现校企结对共建共治共享、优势互补。

3.党建育人活动

将党建工作与专业课程相结合，通过课程思政、实践育人等方式，让学生在掌握专业技能的同时，也具备坚定的理想信念和良好的道德品质。通过加强对党员教师的培养，打造一支具备扎实的专业知识和技能 and 较高的思想政治素质的党员教师队伍。学校近年荣获“天门市中职教育特色奖”“天门市学生数字素养提升实践活动团体优胜奖”和“湖北省中职学校文化建设先进单位”等荣誉称号。党建品牌带来的效益为学校提升了更多的认可度，吸引更多优秀学生前来就读，使学校与社会的联系更加紧密，为地方经济社会发展提供有力支持。

案例 16 党徽闪耀进万家，文明新风入人心

职教中心坚持党建引领，积极开展志愿活动服务社区居民。2024 年 3 月 12 日—14 日，职教中心党支部充分发挥党员在创建全国文明城市中的宣传教育、示范带头作用，参与营造创建全国文明城市人人知晓、人

人参与的浓厚氛围，组织全体党员教师走入东湖、永丰等社区，开展“足印万户 情暖千家”包联活动，进行创文入户宣传活动。党员教师们逐一入户发放《天门市创建全国文明城市基础知识解析》，帮助社区居民了解天门市创文工作的最新政策知识，并指导居民填写《天门市创建全国文明城市模拟调查问卷》，现场征询居民对文明城市创建的意见建议，引导社区居民积极投入创文活动中，做城市文明的传播者、参与者和文明城市的维护人。



图 7-2 党员教师入户宣传

（二）经费保障

1.持续投入

所有资金实行专款专用。2023 年办学经费总投入为 4722 万元，生均经费收入为 1.21 万元，其中：财政拨款总投入为 3112 万元，中职生均财政拨款为 0.8 万元。2023 年学校经费支出总计 3900 万元，生均经费支出为 1 万元。其中人员经费支出 356 万元，公用经费支出 1570 万元，资本性支出 1047 万元，免学费、助学金 927 万元。完成国家奖学金评审 7 人，发放 4.2 万元；中职生学费减免秋季申请 3570 人次，共计金额 471.66 万元；国家助学金秋季认定 319 人，发放 31.9 万元。

2.绩效管理

学校加强财政支出管理，充分发挥财政资金对教育事业的支持作用，确保财政预算和政策得到实施，促进确定适度的支出规模，优化支出结构，提高财政资金使用效率。2023 年省财政厅和省教育厅下达现代职业教育质量提升计划奖补资金共计 819 万元，用于教学设施改善、管理信息化及开展校园文化活动等方面。

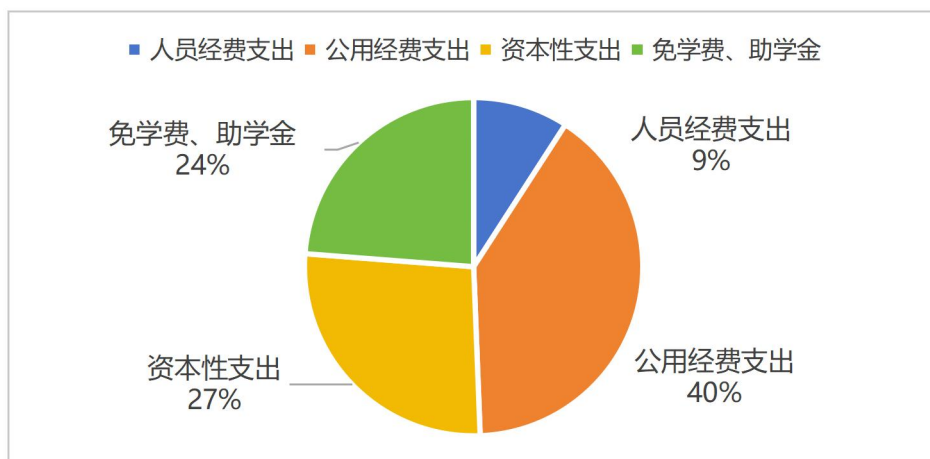


图 7-3 学校办学经费情况

（三）条件保障

1.达标工程

基础设施建设达标。校区总占地面积 158200 平方米，其中 22200 平方米为共用面积，生均用地面积达 34.89 平方米，校舍建筑面积 110507.81 平方米，生均校舍建筑面积 23.13 平方米。已完成校内教学楼、学生宿舍、学生食堂、行政楼、体育馆、运动馆等基础配套设施建设，办学规模达到可容纳 6000 人。

教师队伍建设达标。学校共有教职工 300 人，其中专任教师人数 233 人，师生比达到 1:19.20。专业教师人数占专任教师的比例为 78.5%，双师型教师人数 93 人。

教学资源建设达标。新校区仪器设备总值 1505.6173 万元，生均教学仪器设备值 3090 元。纸质图书 104466 册，数字资源（册）44803 册，生均图书册数为 32.92，阅览室正在加紧建设中。

2.条件改善

办学基本条件显著改善。天门市政府投资建设的新校区投入使用，学校办学基础条件得到极大改善。新校区总占地面积 158200 平方米，生均用地面积达 34.89 平方米/生，校舍建筑面积 110507.81 平方米，生均校舍建筑面积 23.13 平方米/生。新校区引进了更先进的教学设备，为学生带来了全新的学习体验，满足不同的学习需求，激发学习兴趣和探索欲望；住宿和食堂环境更加舒适和便利，提升了学生的生活品质。

（四）质量保障

1.关键办学能力提升

护理专业荣获省级优质专业评价等次“优”。在 2022 年湖北省教育厅优质中等职业学校和优质专业建设计划立项建设名单中，学校护理专业入选立项建设省级优质专业。在湖北省优质中等职业学校和优质专业

建设计划中期绩效评价中，专业建设成果得到高度认可，护理专业评价等次为“优”。

序号	地区	学校名称	评价等次	备注
98	咸宁市	咸宁财税会计学校	优	省级优质专业
99	咸宁市	赤壁职业教育（集团）学校	良	省级优质专业
100	随州市	随州机电工程学校	优	省级优质专业
101	随州市	广水市职业技术教育中心	中	省级优质专业
102	恩施州	宣恩县中等职业技术学校	优	省级优质专业
103	恩施州	来凤县中等职业技术学校	良	省级优质专业
104	恩施州	利川市民族中等职业技术学校	中	省级优质专业
105	恩施州	恩施土家族苗族自治州卫生学校	中	省级优质专业
106	天门市	天门市职业技术教育中心	优	省级优质专业

图 7-4 学校护理专业入选立项建设省级优质专业

2.学校治理

全面落实党组织领导的校长负责制。定期召开校长办公会议、党政联席会、行政会、教职工代表大会，审议表决学校重大工作事项，保证政务公开透明。学校实行严格的干部管理制度建立部门目标责任制和责任追究制。学校健全师生信访投诉制度校纪委督查落实。

优化人才发展环境。学校坚持党管人才原则，积极推进人才强校战略。根据《天门市“万名大学生回归工程”实施意见》《关于激励人才创新创业促进高质量发展的实施意见》《关于解决引进人才与公职人员夫妻两地分居的管理办法》等文件精神，学校多管齐下，全方位优化人才发展环境。

完善办学机制。严格遵循国家、省、市相关规定和各项管理规章制度，积极推进内部管理体制变革，不断完善办学机制，提高办学效益。制定《天门市职业技术教育中心人事代理人员管理办法（试行）》《天门市职业技术教育中心优秀科室聘用人员转聘人事代理实施办法（试行）》《天门市职业技术教育中心岗位设置与聘用方案》，破除“五唯”倾向。落实《天门市职业技术教育中心教职工年度考核和奖励性绩效工资测算发放工作方案》，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。

3.年报编制

学校高度重视年报编制工作，组织专班集中力量总结经验，梳理学校发展脉络；查找问题，明确办学提升方向；反思不足，汲取成长力量，持续改进，以年报编制工作推动学校高质量发展。根据教育部及省教育厅做好质量年报编制工作有关要求，将年报在学校官网公开发布，以展

现办学成果，接受社会各界监督，为教育事业添砖加瓦，促学校发展更上一层楼。

（五）政策保障

学校高度重视《关于推动现代职业教育高质量发展的实施意见》（鄂政发〔2022〕9 号）以及新修订《中华人民共和国职业教育法》的贯彻实施，认真履行工作职责，加大职业教育投入，优化职业教育资源配置，深化产教融合发展，提升职业教育内涵，强化职业技能培训，服务经济社会发展，学校各项事业稳步推进。在中高职一体化办学体系框架下，现代职业教育体系的脉络得以明晰，办学条件显著改善，教育水平稳步提升。

市政府领导高度重视学校发展，市委书记纪道清、市长肖敏多次到学校调研职业教育工作，深入了解学校办学条件、专业设置、人才培养、技能实训、就业创业等方面情况，并与相关部门负责人围绕推动职业教育工作高质量发展共同研究具体措施。天门市政府大量资金投入和政策保障为职教中心新校区的建设提供了坚实的物质基础和有力的政策支撑，为职业教育高质量发展注入强劲动力。



图 7-5 肖敏市长莅临学校调研职业教育工作

八、特色创新

（一）构建文化融合的德育建设体系

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，丰富新时代学生思想政治教育“打开方式”，着力提升思政工作亲和力、针对性和实效性，围绕建设好“大课堂”“大平台”“大师资”，打造“大思政课”金课。一是充分挖掘天门本土红色文化、历史文化等资源中的鲜活案例，着力构建具有天门特色的地方传统文化。如将“陆羽茶经”文化引入校园，设置为学校特色课程。二是围绕“擦亮陆羽品牌，传承陆羽

精神，培育陆羽传人”的专业建设思路，全面实施课程思政和思政课程的教育策略。三是以技能报国为情怀，以弘扬陆羽茶文化精神为主题理念，以“陆子学堂”工作室为着力点，夯实思政润心、风采赋能的德育模式，服务学校中心工作，落实责任，做出品牌。

（二）形成专业人才培养高地

搭建产学研一体化校企合作平台，通过企业实地调研及走访，了解学校主要服务地域产业及人才需求。针对专业教学需求新形势，通过改革教学模式和深化协同育人，为学生创造更加优质的学习条件和实践机会。一是改革人才培养模式。打破陈规，引入多元化的教学方法。充分利用现代信息技术，开展线上线下混合式教学，拓展学习的时间和空间，满足学生个性化的学习需求。二是整合各方资源，形成强大的育人合力。学校加强与行业企业合作，建立紧密的产学研合作关系。鼓励教师与行业专家交流互动，共同开展科研项目，促进教学与实践的深度融合。此外，学校还构建了基于“人才培养目标系统、人才培养过程系统、人才培养质量系统”的教学质量保障监控目标系统。通过长期的监控评价及时通过专业及行业人才需求变化培养学生适应市场需求，不断提高学生专业技能水平和就业本领。

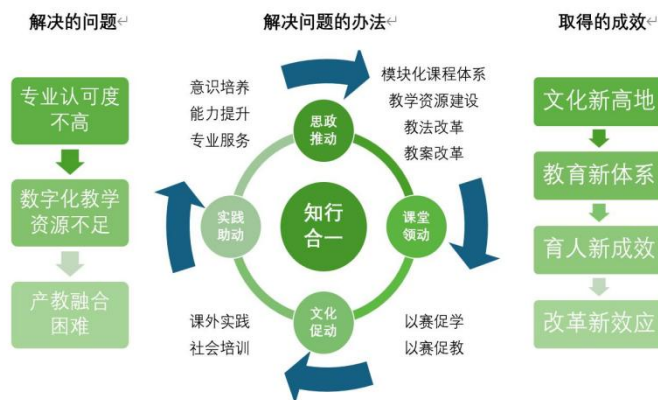


图 8-1 专业人才培养模式

（三）探索学生多维度高效成长策略

学校坚持以立德树人为根本任务，以志愿服务活动为抓手，坚持五育并举，创新“志愿服务+”的志愿服务活动形式。以“志愿服务+思政引领”塑造人、培育人；以“志愿服务+文化传承”讲好传统文化故事；以“志愿服务+专业特色”展示专业独特风采；以“志愿服务+服务地方”彰显职业学校责任担当。通过开展健康宣讲义诊进社区、家电维修进社

区、环境保护、消防安全、文明城市创建及大型赛事活动服务保障等一系列志愿服务活动，深度聚焦学生的个性化发展需求，以丰富多样的实践活动作为重要导向，全方位引领学生在多个维度上实现成才梦想，成为适应时代需求、具备创新精神和实践能力的综合型人才。

九、挑战与展望

（一）面临挑战

1.师资队伍紧缺。随着学校发展，师资紧缺的问题愈发凸显。由于学科教师人手极度匮乏，一位教师常常身兼数职，承担多个班级的教学任务。这种情况导致教师的教学精力被极大地分散，教学工作的质量和效率都受到了严重影响。学生的管理难度也随之加大，学生管理安全隐患提升，急需更多的力量参与学生管理。

2.育人成效不明显。尽管学校大力开展育人模式的改革转型，但仍存在专业发展方向不准确、特色不鲜明等问题。对新方法、新技术、新工艺、新标准的引入不够及时，面对新业态、新职业、新岗位时，技术技能培训的广度和深度也不足。与行业企业合作减少，导致学校整体育人成效不够显著，对外辐射和服务地方的影响力仍然有限。

（二）发展展望

为了应对上述挑战，学校提出以下发展展望：

1.加强师资队伍建设。为了解决师资紧缺的问题，学校将采取多种措施加强师资队伍建设。一是争取支持，加大教师招聘力度。制定优惠政策以吸引更多优秀人才投身职业教育。引进具有丰富实践经验和专业技能的企业人才担任兼职教师或实训导师，为学生提供更加贴近实际的教学指导。二是学习借鉴，建立完善的教师培训体系。定期组织教师参加专业培训、企业实践和学术研讨活动，提高教师的职业素养和教学能力。三是加强研究，提升教学管理科学性。合理安排教师教学任务，避免教师过度劳累，并加强校际合作以实现教师资源共享。四是借助数智化技术，提升教学效率。利用信息技术手段建设数字化教学资源库、在线课程和虚拟仿真实训平台，提高教学效率和教学质量。鼓励教师利用现代教学手段激发学生的学习兴趣 and 主动性。

2.探索育人新模式。一是深度合作。推动学校与本地及周边企业深度合作，共同制定教学计划、教学内容和教学方式，确保教育内容与市场需求无缝对接。二是联合培养。通过推行校企联合培养，让学生在学习过程中就能接触到真实的工作环境和项目，提高学生的职业适应能力。

和实践能力。三是优化专业设置。围绕重点产业领域开展校企合作，促进教育链与产业链的衔接，并定期评估专业设置与市场需求的匹配度，调整优化专业设置，以提高毕业生就业质量和对口率。四是资源整合。积极争取有关部门的支持，利用学校新校区优质资源，提升学校的软硬件水平，加强与先进职业教育机构的合作与交流，引进先进的教育理念和教学方法，提高职业教育水平，提升人才培养质量。

附表

附表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡				
名称：天门市职业技术教育中心(00196)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数	人	1638	1528
2	毕业去向落实人数	人	1273	1024
	其中：升学人数	人	1052	825
	升入本科人数	人	2	2
3	毕业生本省去向落实率	%	62.58	64.40
4	月收入	元	3500	3800.00
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	221	159
	其中：面向第一产业就业人数	人	0	0
	面向第二产业就业人数	人	28	5
	面向第三产业就业人数	人	193	154
6	自主创业率	%	2.63	9.20
7	毕业三年晋升比例	%	5	5.00

附表 2 满意度调查表

表2 满意度调查表						
名称：天门市职业技术教育中心(00196)						
序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	92.55	96.24	901	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度	%	92.32	95.95	901	全国统一网上调查
	课外育人满意度	%	91.24	94.72	901	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度	%	94.02	96.84	901	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	93.61	96.48	901	全国统一网上调查
	专业课教学满意度	%	94.93	97.37	901	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	93.13	92.15	198	电话访谈
	其中：应届毕业生满意度	%	92	93.70	135	电话访谈
	毕业三年内毕业生满意度	%	95	94.80	63	电话访谈
3	教职工满意度	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	95	95.23	58	电话访谈
5	家长满意度	%	90.20	91.56	132	电话访谈

附表 3 教学资源表

表3 教学资源表				
名称：天门市职业技术教育中心(00196)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	生师比	人	17.83	19.29
2	“双师型”教师比例	%	34.00	51.07
	其中，高级“双师型”教师比例	%	26.00	10.34
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	15.12	12.45
4	专业群数量	个	0	1
	专业数量	个	17	17
5	教学计划内课程总数	门	232	331
		学时	20543	34416
	其中，课证融通课程数	门	6	7
		学时	332	404
	网络教学课程数	门	28	28
		学时	1937	1937
	校企合作课程数	门	2	2
		学时	216	216
6	专业教学资源库数	个	0	11
	其中，国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	11
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
7	在线精品课程数	门	2	3
		学时	62	118
	在线精品课程课均学生数	人/门	220	625
	其中，国家级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	2	3
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中，国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
9	编写教材数	本	6	13
	其中，国家规划教材数	本	1	1
	校企合作编写教材数	本	2	2
	新形态教材数	本	3	10
	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	2500	2500
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.16	0.41
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	2061.82	3090.00

附表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表
 名称：天门市职业技术教育中心(00196)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数	人	221	159
	其中：A类：留在当地就业人数	人	68	72
	B类：到西部和东北地区就业人数	人	2	0
	C类：到中小微企业就业人数	人	149	132
	D类：到大型企业就业人数	人	2	0
2	横向技术服务到款额	万元	0	0.00
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额	万元	0	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0	0.00
5	知识产权项目数量	项	0	0
	其中：专利授权数量	项	0	0
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0.00
8	非学历培训项目数	项	5	8
	非学历培训学时	学时	848	1708
	公益项目培训学时	学时	0	1666
9	非学历培训到账经费	万元	62.82	5.46

附表 5 国际影响表

表5 国际影响表				
名称：天门市职业技术教育中心(00196)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	接收国外留学生专业数	个	0	0
3	接收国外留学生人数	人	0	0
4	接收国外访学教师人数	人	0	0
5	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
6	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
7	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
8	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

附表 6 落实政策表

表6 落实政策表				
名称：天门市职业技术教育中心(00196)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数	人	5047	4534
2	年生均财政拨款水平	元	8000.00	8000.00
3	年财政专项经费	万元	1745.78	3112.00
4	教职工工额定编制数	人	233	233
	教职工总数	人	283	300
	其中：专任教师总数	人	172	233
	思政课教师数	人	23	23
	体育课专任教师数	人	9	11
	美育课专任教师数	人	16	16
	班主任人数	人	65	74
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3405	3299
	其中：学生体质测评合格率	%	76.36	75.00
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	243	192
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数	人	8	8
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
	行业导师年课时总量	课时	1656	814
	年支付行业导师课酬	万元	30	15.00
10	年实习专项经费	万元	16	13.00
	其中：年实习责任保险经费	万元	7.30	1.91